Приложение № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1 – 4 КЛАСС (7.1)

Составлена по УМК «Школа России» к учебнику «Окружающий мир»

Плешакова А.А.

#### 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 1-4 классов, на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направлен­ность, которая определена особой актуальностью экологичес­кого образования в современных условиях. С началом треть­его тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение ***личностных результатов*** начального образования.

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов***начального образования.

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие ***предметные результаты*:**

* 1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
  2. сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
  3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
  4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
  5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Место предмета в учебном плане**

В примерной программе общее число часов **270, из них в 1 классе -66 часов, во 2 классе- 68 часов, в 3 классе- 68 часов, в 4 классе -68 часов (в каждом классе по 2 часа в неделю).** В данной рабочей программе количество часов -270. Количество часов примерной программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

**Форма обучения** - традиционная, методы обучения - проблемно-поисковые, исследовательские, игровые, использование ИКТ.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Формы контроля** - проверочные работы, тесты. Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по окружающему миру в начальных классах.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | «Что и кто?» | 20 |
| 3 | «Как, откуда и куда?» | 12 |
| 4 | «Где и когда?» | 11 |
| 5 | «Почему и зачем?» | 22 |
| **всего** |  | **66** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
| Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | «Где мы живём?» | 4 | 4 |
| 2 | «Природа» | 20 | 20 |
| 3 | «Жизнь города и села» | 10 | 10 |
| 4 | «Здоровье и безопасность» | 9 | 9 |
| 5 | «Общение» | 7 | 7 |
| 6 | «Путешествия» | 18 | 18 |
| **всего** |  | **68** | **68** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
| Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | «Как устроен мир» | 6 | 6 |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 18 | 18 |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 | 10 |
| 4 | «Наша безопасность» | 7 | 7 |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12 | 12 |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» | 15 | 15 |
| **всего** |  | **68** | **68** |
| **4 класс** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
| Примерная  программа | Рабочая  программа |
| 1 | «Земля и человечество» | 9 | 9 |
| 2 | «Природа России» | 10 | 10 |
| 3 | «Родной край-часть большой страны» | 15 | 15 |
| 4 | «Страницы Всемирной истории» | 5 | 5 |
| 5 | «Страницы истории Отечества» | 20 | 20 |
| 6 | «Современная Россия» | 9 | 9 |
| **всего** |  | **68** | **68** |

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

***Итоговая отметка*** выводится на основе результатов ***итоговых комплексных работ*** – системы знаний различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью ***диагностических работ*** (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы***, которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед- проверка осознанности усвоения учебной программы, это. определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенные признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные при­меры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесо­образно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуаль­ный темп продвижения детей.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**Отметка “5” ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка “4”:**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка “2”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ или за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

#### Контрольно-измерительные материалы

**Тесты и проверочные работы  
по теме «природа»**

**1 класс**

**1. Игра «Узнай цветок»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | | Имя | |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |

Нужно закрасить кружок, который соответствует номеру правильного (по мнению ребенка) ответа. На полке или учительском столе выставляются соответствующие растения.

1. Какой цветок называют в народе «щучий хвост»?

а). гиппеаструм;

б). сансевьера;

в). богема.

2. Что лишнее?

а). астра;

б). гиппеаструм;

в). петунья.

3. Какой цветок похож на ежика?

а). фиалка;

б). кала;

в). кактус.

4. Меч – это …

а). гладиолус;

б). космея;

в). георгин.

5. Какое из растений лекарственное?

а). бархатцы;

б). космея;

в). календула.

**2. Работа по карточкам**

1. Укажи стрелочкой, какую часть каждого растения использует человек.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия | Имя |
| корень | капуста  морковь |
| стебель | яблоня |
| листья | крапива  свекла |
| цветок | салат |
| плод с семенами | малина |

2. Обозначь корнеплоды коричневым цветом, а плоды – желтым (закрась кружок).

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия | Имя |
| свекла |  |
| огурец |  |
| кабачок |  |
| морковь |  |
| вишня |  |
| редис |  |
| тыква |  |

**Графический диктант**

Работа выполняется на листочках в клетку. Листочки подписывает учитель.

На доске – условные обозначения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Да |  | Нет |  | Не знаю |

Учитель читает следующие утверждения. Дети либо соглашаются, либо нет. Если ребенок не знает верного ответа, он рисует соответствующий знак (горизонтальную линию).

* Кустарники имеют один стебель.
* У салата человек использует в пищу листья.
* Малина и смородина – это кустарники.
* У картофеля человек использует в пищу плод с семенами.
* Плод с семенами – это надземная часть.
* Капуста – это корнеплод.
* Листья крапивы и одуванчика можно использовать в пищу.
* Все растения имеют корни.
* Растения – часть живой природы.
* Все растения можно использовать в пищу.

У детей на листочках появляется рисунок:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Игра «Каждой рыбке – свой дом»**

Учитель раздает детям перфокарты с названиями рыб. Какие рыбы речные, а какие – морские?

Закрась кружочек: речные рыбы – зеленым цветом, морские рыбы – синим цветом.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия | Имя |
| сельдь |  |
| ёрш |  |
| щука |  |
| акула |  |
| сом |  |
| карась |  |
| камбала |  |

**проверочные работы  
по теме «природа»**

**2 класс**

**Наблюдение за погодой. Температура**

**1. Чем измеряют температуру?**

а). барометром;

б). линейкой;

в). термометром;

г). градусником.

**2. Напиши, какие бывают термометры.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. От какой точки на термометре ведут отсчет температуры воздуха?**

а). от самого нижнего деления;

б). от нулевой отметки;

в). от самого верхнего деления.

**4. Какой из термометров показывает градусы холода?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **0** |  |  | **0** |  |  | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. При какой температуре теплее всего? Холоднее всего?**

а). + 10°;

б). – 20° ;

в). 0°

**6. Выбери правильное утверждение:**

а). ноль градусов – это отсутствие температуры воздуха;

б). ноль градусов – это самая низкая температура воздуха;

в). ноль градусов – это граница между градусами тепла и холода.

**В гости к осени**

**1. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:**

Осень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**2. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:**

октябрь;

сентябрь;

ноябрь.

**3. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом?**

а). выше, чем летом;

б). так же, как летом;

в). ниже, чем летом.

**4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками:**

Медведи мед

Бобры зерно

Мыши жир

Белки ветки деревьев

Пчелы грибы, орехи

**5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами:**

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

**6. Объясни, почему птицы осенью улетают в теплые края?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Закончи предложения об изменениях в неживой природе осенью:**

Самое заметное изменение в неживой природе – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Небо часто закрыто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Идет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вода в реках, прудах, озерах становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Над водоемами часто бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Почва стала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(Слова: туманы, промерзать, похолодание, мелкий, моросящий, тучами, дождь, холоднее).

**Допиши недостающие слова, чтобы получился рассказ об осенних изменениях в живой природе.**

Осенью листья на деревьях и кустарниках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Не изменяют окраску листьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они по-прежнему стоят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Улетели в теплые края \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не боятся наступающей зимы. Люди помогут им перезимовать, развесят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, насыплют в них \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(Слова: хвойные деревья, вороны, соловьи, скворцы, зеленые, ласточки, воробьи, дятлы, кормушки, журавли, пожелтели, синицы, корм).

**Про воздух и про воду**

**1. Какой самый важный газ воздуха человек использует при дыхании?**

а). водород;

б). кислород;

в). углекислый газ;

**2. Почему говорят, что растения – «легкие земли»?**

а). Потому что растения дышат кислородом и выделяют углекислый газ;

б). Потому что растения выделяют кислород.

**3. Как защитить воздух от загрязнения? Напиши.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. В каких состояниях находится вода в природе? Дополни схему:**

ВОДА

**5. Почему необходимо беречь воду, ведь в океанах и морях – неисчерпаемые запасы воды? Напиши.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Какие бывают растения?**

**1. Укажите стрелками, к какой группе относятся данные растения, покажи стрелками:**

Дуб

Ромашка деревья

Осина

Береза кустарники

Сосна

Клевер травы

Рябина

**2. Определи, с какого растения эти плоды.**

Приведены рисунки плодов: орешника, дуба, клена, акации, лиственницы, рябины.

**3. Что такое культурные растения?**

а). Растения, которые человек использует для питания;

б). Растения, которые растут на полях, в садах и огородах;

в). Растения, которые человек специально выращивает для своих целей.

**4. Какие части растений использует человек в пищу?**

Морковь, репа, свекла, редис - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Салат, капуста белокочанная - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Помидор, огурец, яблоко, слива \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цветная капуста - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Какие бывают животные?**

**1. Как называется наука о животных?**

а). ботаника;

б). зоология;

в). астрономия.

**2. Назови животное, которое относится к рыбам:**

а). дельфин;

б). бегемот;

в). карп.

**3. Какое животное относится к насекомым?**

а). паук;

б). снегирь;

в). червь.

**4. Какое животное относится к земноводным?**

а). ящерица;

б). лягушка;

в). носорог.

**5. Назови животное, которое относится к птицам:**

а). колибри;

б). жираф;

в). питон.

**6. Какое животное ты отнесешь к диким животным?**

а). медведя;

б). корову;

в). лошадь.

**7. Какое животное ты отнесешь к домашним животным?**

а). свинью;

б). газель;

в). зайца.

**проверочные работы  
по теме «природа»**

**3 класс**

**Тела, вещества, частицы**

**1. Что называют телом?**

а). все тор, что сделано руками человека, называется телом;

б). любой предмет, любое живое существо называется телом;

в). любое растение, насекомое, птицу или животное называют телом.

**2. В какой строчке указаны только тела?**

а). кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;

б). парта, доска, стол, стул, лампа;

в). карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

**3. В какой строчке указаны только вещества?**

а). алюминий, железо, медь;

б). алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;

в). кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?**

а). вода, крахмал, соль, перец;

б). кефир, ряженка, хлор, фтор;

в). азот, кислород, углекислый газ.

**5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?**

а). в твердых телах;

б). в жидких телах;

в). в газообразных телах.

**Воздух и его охрана**

**1. Какие вещества входят в состав воздуха?**

а). водород, медь, цинк;

б). кислород, азот, углекислый газ;

в). хлор, фтор, йод.

**2. Какой газ воздуха необходим для дыхания?**

а). азот;

б). кислород;

в). углекислый газ.

**3. Какими свойствами обладает воздух?**

а). Голубого цвета, как небо, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;

б). Прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

в). С ветром по воздуху проносится пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

**4. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?**

а). при нагревании воздух расширяется;

б). при охлаждении воздуха сжимается;

в). воздух плохо проводит тепло.

**5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

а). Остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины. Запретить пользоваться автотранспортом. Превратить Землю в один огромный заповедник.

б). Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ. Транспорт необходимо сделать экологически безопасным. В городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

**Вода и ее свойства**

**1. Лед и снег – это вода…**

а).в твердом состоянии;

б). в жидком состоянии;

в). в газообразном состоянии.

**2. Что происходит с водой при нагревании?**

а). вода сжимается при нагревании;

б). вода расширяется при нагревании;

в). изменений с водой при нагревании не происходит.

**3. За счет чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**

а). за счет того, что вода, превращаясь в лед, расширяется;

б). за счет того, что вода, превращаясь в лед сжимается;

в). повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

**4. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

а). вода с поверхности пола испарилась;

б). вода впиталась в поверхность пола;

в). вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**5. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? (Какая из цепочек превращений верна?)**

а). Облако капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши

испарение воды водяной пар облако;

б). Облако поверхность океанов, морей, рек и суши капельки воды

водяной пар облако;

в). Облако водяной пар поверхность океанов, морей, рек и суши

капелька воды облако.

**Берегите воду**

**1. Какое из веществ ты используешь в повседневной жизни больше всего?**

а). крахмал;

б). воду;

в). соль.

**2. Без чего невозможно вырастить урожай на полях?**

а). без тракторов, комбайнов, топлива;

б). без минеральных удобрений, труда людей, прополки сорняков;

в). без света, воздуха, воды.

**3. Какая вода нужна людям?**

а). прозрачная;

б). бесцветная;

в). чистая.

**4. Отчего загрязняется вода в реках и озерах?**

а). от использования воды в быту;

б). от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм;

в). от использования воды на производстве.

**5. Что используют на заводах и фабриках для очистки воды?**

а). фильтры;

б). пластиковые трубы;

в). кислоты.

**Как разрушаются камни**

**1. Что происходит с водой при превращении ее в лед?**

а). вода, превращаясь в лед, расширяется;

б). вода, превращаясь в лед, сжимается;

в). с водой при превращении в лед ничего не происходит.

**2. Что происходит с камнями при нагревании?**

а). камни при нагревании расширяются;

б). камни при нагревании сжимаются;

в). с камнями при нагревании ничего не происходят.

**3. За счет чего в скалах, и в камнях образуются трещины?**

а). за счет нагревания скал, камней в теплые солнечные дни;

б). за счет остывания скал, камней по ночам;

в). за счет неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

**4. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?**

а). животные;

б). растения;

в). грибы и микробы.

**5. Что образуется при разрушении скал, камней?**

а). песок и глина;

б). мрамор и гранит;

в). вода и газ.

**Что такое почва**

**1. К какой природе можно отнести почву?**

а). к живой природе;

б). к неживой природе;

в). неживая и живая природа в почве соединяются.

**2. Из чего состоит почва?**

а). из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;

б). из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;

в). из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

**3. Что растения получают из почвы?**

а). перегной, песок, глину;

б). воздух, воду, соли;

в). остатки растений и животных.

**4. Что влияет на плодородие почвы?**

а). наличие в почве перегноя;

б). наличие в почве воды;

в). наличие в почве песка и глины.

**5. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?**

а). благодаря животным, обитающим в почве;

б). благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;

в). благодаря микробам, живущим в почве.

**6. Какие живые существа обитают в почве?**

а). муравьи, мухи, тараканы;

б). бабочки, жуки, мыши;

в). дождевые черви, кроты, медведки.

**Разнообразие и жизнь растений**

**1. Как называется наука о растениях?**

а). ботаника;

б). зоология;

в). астрономия.

**2. Подчеркни названия хвойных растений одной чертой, цветковых растений – двумя чертами.**

яблоня ель смородина

сосна одуванчик можжевельник

**3. Что растения получают из почвы?**

а). перегной, песок, глину;

б). остатки растений и животных;

в). наличие света, воды и углекислого газа.

**4. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?**

а). наличие воды и углекислого газа;

б). наличие почвы и воздуха;

в). наличие света, воды и углекислого газа.

**5. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?**

а). азот;

б). углекислый газ;

в). кислород.

**6. Впиши пропущенные слова.**

Корни растений дышат ……, который содержится в почве. Они всасывают из почвы …… и растворенные в ней ….

**Разнообразие и жизнь животных**

**1. Как называется наука о животных?**

а). ботаника;

б). зоология;

в). астрономия.

**2. Животные – это …**

а). птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;

б). птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;

в). человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

**3. Назови животное, которое относится к рыбам:**

а). дельфин;

б). бегемот;

в). карп.

**4. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?**

а). коровы, бегемоты, жирафы;

б). волки, лисы, кабаны;

в). лоси, тюлени, киты.

**5. Какая из цепей питания указана правильно?**

а). сосна дятел жук-короед;

б). слизни капуста жаба;

в). рожь мышь змеи орлы.

**6. Что будет, если в цепи питания «рожь мышь лисы», если люди уничтожат лис?**

а). станет больше мышей, уменьшится урожай ржи;

б). станет больше мышей, увеличится урожай ржи;

в). сначала станет большей мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей.

**Размножение и развитие животных**

**1. Кто рождает живых детенышей и выкармливает их молоком?**

а). звери;

б). птицы;

в). рыбы.

**2. Какое слово пропущено: икринка - …. – взрослая рыба?**

а). личинка;

б). малек;

в). головастик.

**3. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - … - бабочка?**

а). куколка;

б). птенец;

в). икринка.

**4. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своем развитии стадию куколки?**

а). у всех насекомых бывают куколки;

б). у кузнечиков нет стадии куколки;

в). из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

**5. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?**

а). весной;

б). осенью;

в). зимой.

**Охрана растений и животных**

**1. Многие растения …, они применяются в медицине.**

а). красивые;

б). лекарственные;

в). высокие.

**2. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся … .**

а). в заповедниках;

б). на приусадебном участке;

в). на бульварах и скверах.

**3. Где выращивают редкие растения, привезенные со всего мира?**

а). в парках;

б). в скверах;

в). в ботанических садах.

**4. Какие животные занесены в Красную книгу?**

а). тигр, морж, фламинго, орел-беркут;

б). корова, лошадь, гусь, петух;

в). свинья, овца, утка, индюк.

**5. Некоторые виды животных уже спасены. Назови их.**

а). белка, заяц, кабан;

б). бобр, соболь, куница;

в). лось, лиса, волк.

**6. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?**

а). клесту, белке, дятлу;

б). рябчику, лосю, зайцу;

в). рыси, медведю, ястребу.

**проверочные работы  
по теме «природа»**

**4 класс**

**Вода в природе**

**ВАРИАНТ № 1**

**1. Выдели вещество НЕ растворяющееся в воде:**

а). соль;

б). сахар;

в). мука;

г). питьевая сода.

**2. В какое состояние переходит вода при ее охлаждении до нуля градусов?**

а). в твердое;

б). в жидкое;

в). в газообразное;

г). в любое.

**3. При каком условии вода испаряется быстрее?**

а). при охлаждении;

б). при нагревании;

в). в закрытом сосуде;

г). при купании в ней.

**4. Выдели неверное утверждение:**

а). твердое состояние воды – в виде снега;

б). газообразное состояние воды – в виде пара;

в). жидкое состояние воды – в виде льда;

г). жидкое состояние воды – в озере летом..

**5. Выдели лишнее среди изученных частей реки:**

а). приток;

б). исток;

в). русло;

г). устье.

**6. Какое мероприятие нельзя отнести к охране водоемов?**

а). установка фильтров для отработанной на предприятиях воды;

б). контроль за расходованием воды;

в). строительство очистных сооружений;

г). мытье автотранспорта на берегах водоемов.

**ВАРИАНТ № 2**

**1. Выдели вещество НЕ растворяющееся в воде:**

а). соль;

б). сахар;

в). питьевая сода;

г). растительное масло.

**2. В какое состояние переходит лед при температуре воздуха выше нуля градусов?**

а). в твердое;

б). в жидкое;

в). в газообразное;

г). в любое.

**3. При каком условии вода испаряется быстрее?**

а). при охлаждении;

б). при нагревании;

в). в закрытом сосуде;

г). при игре в снежки.

**4. Выдели неверное утверждение:**

а). жидкое состояние воды – в виде снега;

б). газообразное состояние воды – в виде пара;

в). твердое состояние воды – в виде льда;

г). жидкое состояние воды – в пруду летом..

**5. Выдели лишнее среди изученных частей реки:**

а). исток;

б). ручеек;

в). русло;

г). устье.

**6. Какое мероприятие нельзя отнести к охране водоемов?**

а). установка фильтров для отработанной на предприятиях воды;

б). контроль за бережным расходованием воды;

в). строительство очистных сооружений;

г). сброс в водоемы нефтепродуктов.

**Растительный и животный мир нашего края**

**ВАРИАНТ № 1**

**1. Выдели растение, НЕ входящее в группу растений леса:**

а). дуб;

б). камыш;

в). сосна;

г). подснежник.

**2. Выдели животное, НЕ входящее в группу животных леса:**

а). кабан;

б). орел;

в). тетерев;

г). лось.

**3. Выдели растение, НЕ входящее в группу растений луга:**

а). малина;

б). клевер;

в). болиголов;

г). ромашка.

**4. Выдели животное, НЕ входящее в группу животных луга:**

а). бабочка;

б). перепелка;

в). шмель;

г). жук-короед.

**5. Найди в группе растений растение поля:**

а). злодея;

б). кувшинка;

в). вьюнок;

г). камыш.

**6. Найди в группе животных животное водоемов:**

а). жук-плавунец;

б). полевая мышь;

в). жаворонок;

г). перепелка.

**ВАРИАНТ № 2**

**1. Выдели растение, НЕ входящее в группу растений леса:**

а). лещина;

б). клен;

в). сосна;

г). клевер.

**2. Выдели животное, НЕ входящее в группу животных леса:**

а). кабан;

б). дятел;

в). щука;

г). лось.

**3. Выдели растение, НЕ входящее в группу растений луга:**

а). лютик едкий;

б). клевер;

в). болиголов;

г). пшеница.

**4. Выдели животное, НЕ входящее в группу животных луга:**

а). бабочка;

б). перепелка;

в). карась;

г). шмель.

**5. Найди в группе растений растение поля:**

а). злодея;

б). овес;

в). вьюнок;

г). камыш.

**6. Найди в группе животных животное водоемов:**

а). лягушка;

б). мышь;

в). белка;

г). перепелка.