**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Ключевская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа**

**по предмету:**

**«Немецкий язык»**

**ФГОС, 9 класс**

Составитель:

Аракчеева Н.Ю., учитель

немецкого языка

высшая квалификационная

категория

стаж работы: 11 лет

с. Ключевка

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса, составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2014;

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
3. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 (в ред. приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742)

«Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области».

1. Учебный план МБОУ «Ключевская СОШ» Беляевского района Оренбургской области.

**Ценностные ориентиры содержания предмета.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в основной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

**Цели и задачи обучения**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в част­ности в основной школе в соответствии со стандартом на­правлено на достижение следующих целей:

* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

В процессе обучения курсу «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садомовой в 8 классе реализуются следующие цели:

**развитие** иноязычной ***коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;

– ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**– *социокультурная компетенция*** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Задачи:**

• способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;  
• стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни;  
• развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;  
• мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам — носителям изучаемого языка и их культурам;  
• развивать межкультурную компетенцию учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

К началу обучения в основной школе у школьников расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правила речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

*Основные содержательные линии*

Первой содержательной линией учебного предмете «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в основной школе *выделяется 510 ч. в 5,6,7, 8 и 9 классах (из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год).*

***Результаты освоения учебного предмета***

**В результате изучения иностранного языка ученик должен**

**знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального

общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями немецкого языка в доступных старшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы/раздела |  |
| 0 | Повторение. Каникулы, прощайте! | Читать подписи к рисункам. Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит каникулы. Составлять высказывания по схеме. Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. Читать текст с опорой на рисунки. Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. Переносить информацию из текста на себя. Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнёзда, анализировать многозначность слова. Составлять рассказ о каникулах. Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии. Сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Находить в тексте определённую информацию. |
| 1. | Каникулы и книги. Совместимы ли они? | Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным. Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать. Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах. Кратко рассказывать, о чём говорится в тексте. Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). Комментировать графики, данные к текстам. Читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. Читать текст с полным пониманием. Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.  Воспринимать на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов. Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык. Самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. Различать использование в предложении um … zu + Infinitiv и damit- Sätze.  Просматривать аннотации из каталога и советовать соседу по парте прочитать что-либо, обосновывать совет. |
| 2. | Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы? | Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. Формулировать основную мысль прочитанного. Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение. Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание. Рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста. Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей. Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму.  Выражать своё мнение по поводу телефона доверия.  Употреблять лексику по теме в речи. Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя. Прогнозировать содержание отрывка по заголовку. Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. Выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста. |
| 3. | Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? | Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное. Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.  Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. Завершать неполные предложения, используя новую лексику.  Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.  Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания. Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное.  Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество  Знакомиться с причинами выбора образца для подражания. Читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам). Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков. |
| 4. | Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? | Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать его содержание. Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. Читать и комментировать высказывания молодых людей. Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях. Читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту. Читать статью о немецком радио. Восполнять неполные предложения, работать над гнёздами слов с опорой на словарь. Тренироваться в употреблении предлогов.  Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог. Читать статистические данные из таблицы и комментировать их. Отвечать на вопросы. Выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране. Читать текст и рассказывать, о каком эксперименте в нём идёт речь. Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном. |

**Тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол.час.** | **Кол. к.р.** |
| 1 | Каникулы, прощайте! | 6 | 0 |
| 2 | Каникулы и книги. Подходят друг к другу? | 24 | 1 |
| 3 | Современная молодежь. Какие проблемы у нее. | 24 | 1 |
| 4 | Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? | 24 | 1 |
| 5 | Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть? | 21 | 2 |
|  |  | **99** | **5** |

**Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса**

**Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2013
2. Рабочие программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) – М.: Просвещение, 2018.
7. 10. Двуязычные словари.

**Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое количество** | Примечания |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | |
|  | Наглядно-дидактический  материал | Д |  |
|  | Демонстрационно-тематические плакаты | Д | Тематические таблицы содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения | Д |  |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д |  |
| 3. | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | |
|  | Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов | - | Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования. |
|  | Компьютерные программы (по изучаемым языкам) | - | Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома. |
| 4. | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | | |
|  | Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3) | Д | Аудиозаписи являются составной частью УМК. |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тема­тике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения | - |  |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | |
|  | Мультимедийный компьютер | Д | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
|  | Мультимедийный проектор | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Интерактивная доска | - | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 6 | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | |
|  | Стол учительский | Д |  |
|  | Стол для компьютера | Д |  |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | Ф |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты,** которые выражаются в сформированности:

· основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;

· уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

· мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

· самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;

· эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

· умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

· общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;

· осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;

· первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

**Метапредметные результаты**, связанные с:

· овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

· развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

· овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося; · умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

· формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;

· развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

**Предметные результаты:**

А. В сфере коммуникативной компетенции:

9 говорение:

· в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

· делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

аудирование:

· понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

· при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

чтение:

· выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

· читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

· читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

письмо:

· владеть техникой письма;

· писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

· адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка,

· соблюдение правильного ударения в словах и фразах; · соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

· распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетентность – знание:

· названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

· знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

· умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;

· умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

· умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

· умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;

· умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;

· умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах; · умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

10 В. В ценностно-ориентационной сфере:

· представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

· приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

Г. В эстетической сфере:

· владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

· знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

Д. В трудовой сфере:

· умение следовать задачам познавательной деятельности;

· умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

· ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; · диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

· диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

· основные коммуникативные типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

· восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

· восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале.

Чтение

· чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

· чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

Письмо

· выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

· писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Специальные учебные умения

· пользоваться двуязычным словарем учебника, справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

· вести словарь;

· систематизировать слова по разным признакам;

· пользоваться языковой догадкой;

· делать сообщения с опорой на структурно-функциональные схемы предложений, заданные языковые средства;

· опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Ключевская средняя (полная) общеобразовательная школа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено**  на РМО  протокол №\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **Согласовано**  заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_/И.И. Обухова/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **Утверждаю**  директор МБОУ «Ключевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_/Т.А. Иванько/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету:**

**«Немецкий язык»**

**ФГОС, 9 класс**

**(приложение к рабочей программе)**

**2019 – 2020 учебный год**

Составитель:

Оловянникова Н.Ю., учитель

немецкого языка

высшая квалификационная

категория

стаж работы: 11 лет

с. Ключевка

**Календарно-тематическое планирование в 9-м классе к учебнику И.Л.Бим «Немецкий язык».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во час | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) | Коррекция |
| **Курс повторения – 6 ч** | | | | | |
| 1 | Воспоминания о летних каникулах | 1 | 03.09 |  |  |
| 2 | Как немецкая молодежь проводит каникулы? | 1 | 04.09 |  |  |
| 3 | Места отдыха и достопримечательности Германии | 1 | 05.09 |  |  |
| 4 | Места отдыха и достопримечательности Австрии | 1 | 10.09 |  |  |
| 5 | Школьная система Германии | 1 | 11.09 |  |  |
| **6** | **Защита проекта «Мои летние каникулы»** | **1** | **12.09** |  |  |
| **Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? – 24 ч** | | | | | |
| 7 | Мы читаем | 1 | 17.09 |  |  |
| 8 | Мы читаем | 1 | 18.09 |  |  |
| 9 | Мы читаем | 1 | 19.09 |  |  |
| 10 | Мы читаем. **Проверочная работа.** | 1 | 24.09 |  |  |
| **11** | **Входная мониторинговая работа раздел «Аудирование»** | **1** | **25.09** |  |  |
| 12 | Что учишь, то и знаешь | 1 | 26.09 |  |  |
| **13** | **Входная мониторинговая работа раздел «Говорение»** | **1** | **27.09** |  |  |
| 14 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 01.10 |  |  |
| 15 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 02.10 |  |  |
| 16 | Грамматика – крепкий орешек. | 1 | 03.10 |  |  |
| 17 | Грамматика – крепкий орешек. | 1 | 08.10 |  |  |
| 18 | Грамматика – крепкий орешек. | 1 | 09.10 |  |  |
| 19 | Грамматика – крепкий орешек. **Проверочная работа.** | 1 | 10.10 |  |  |
| 20 | Давайте поговорим. | 1 | 15.10 |  |  |
| 21 | Давайте поговорим. | 1 | 16.10 |  |  |
| 22 | Давайте поговорим. | 1 | 17.10 |  |  |
| **23** | **Мониторинговая работа раздел «Письмо»** | **1** | **22.10** |  |  |
| 24 | Мы проверяем, что мы уже умеем. | 1 | 23.10 |  |  |
| **25** | **Мониторинговая работа раздел «Чтение»** | **1** | **24.10** |  |  |
| 26 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 05.11 |  |  |
| 27 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 06.11 |  |  |
| **28** | **Контрольная работа №1 по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»** | **1** | **07.11** |  |  |
| 29 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 12.11 |  |  |
| **30** | **Проект на тему «Каникулы и книги».** | **1** | **13.11** |  |  |
| **Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы? – 24 ч** | | | | | |
| 31 | Мы читаем | 1 | 14.11 |  |  |
| 32 | Мы читаем | 1 | 19.11 |  |  |
| 33 | Мы читаем | 1 | 20.11 |  |  |
| 34 | Мы читаем | 1 | 21.11 |  |  |
| 35 | Что учишь, то и знаешь. | 1 | 26.11 |  |  |
| 36 | Что учишь, то и знаешь. | 1 | 27.11 |  |  |
| 37 | Что учишь, то и знаешь. **Словарная работа.** | 1 | 28.11 |  |  |
| 38 | Грамматика – крепкий орешек. | 1 | 03.12 |  |  |
| 39 | Грамматика – крепкий орешек. | 1 | 04.12 |  |  |
| 40 | Грамматика – крепкий орешек. | 1 | 05.12 |  |  |
| **41** | **Мониторинговая работа раздел «Аудирование»** | **1** | **09.12** |  |  |
| 42 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 10.12 |  |  |
| **43** | **Мониторинговая работа раздел «Говорение»** | **1** | **11.12** |  |  |
| 44 | Давайте поговорим. | 1 | 12.12 |  |  |
| 45 | Давайте поговорим. | 1 | 17.12 |  |  |
| 46 | Давайте поговорим. | 1 | 18.12 |  |  |
| 47 | Мы проверяем, что мы уже умеем. | 1 | 19.12 |  |  |
| 48 | Мы проверяем, что мы уже умеем. | 1 | 24.12 |  |  |
| 49 | Мы проверяем, что мы уже умеем. **Проверочная работа.** | 1 | 25.12 |  |  |
| 50 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 26.12 |  |  |
| 51 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 14.01 |  |  |
| **52** | **Контрольная работа №2 по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?»** | **1** | **15.01** |  |  |
| 53 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 16.01 |  |  |
| **54** | **Проект на тему «Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?».** | **1** | **21.01** |  |  |
| **Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? – 24 ч.** | | | | | |
| 55 | Мы читаем | 1 | 22.01 |  |  |
| 56 | Мы читаем | 1 | 23.01 |  |  |
| 57 | Мы читаем | 1 | 28.01 |  |  |
| 58 | Мы читаем | 1 | 29.01 |  |  |
| 59 | Что учишь, то и знаешь. | 1 | 30.01 |  |  |
| 60 | Что учишь, то и знаешь. | 1 | 04.02 |  |  |
| 61 | Что учишь, то и знаешь. **Словарная работа.** | 1 | 05.02 |  |  |
| 62 | Грамматика – крепкий орешек. | 1 | 06.02 |  |  |
| 63 | Грамматика – крепкий орешек. | 1 | 11.02 |  |  |
| 64 | Грамматика – крепкий орешек. | 1 | 12.02 |  |  |
| 65 | Грамматика – крепкий орешек. **Проверочная работа.** | 1 | 13.02 |  |  |
| 66 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 18.02 |  |  |
| 67 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 19.02 |  |  |
| 68 | Давайте поговорим. | 1 | 20.02 |  |  |
| 69 | Давайте поговорим. | 1 | 25.02 |  |  |
| 70 | Давайте поговорим. | 1 | 26.02 |  |  |
| 71 | Мы проверяем, что мы уже умеем. | 1 | 27.02 |  |  |
| **72** | **Мониторинговая работа раздел «Письмо»** | **1** | **03.03** |  |  |
| 73 | Мы проверяем, что мы уже умеем. **Проверочная работа.** | 1 | 04.03 |  |  |
| 74 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 05.03 |  |  |
| 75 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 10.03 |  |  |
| **76** | **Контрольная работа №3 по теме «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?»** | **1** | **11.03** |  |  |
| 77 | **Проект на тему «Как обстоит дело с выбором профессии?»** | 1 | 12.03 |  |  |
| **78** | **Мониторинговая работа раздел «Чтение»** | **1** | **17.03** |  |  |
| **Средства массовой информации – 21 ч** | | | | | |
| 79 | Мы читаем | 1 | 18.03 |  |  |
| 80 | Мы читаем | 1 | 19.03 |  |  |
| 81 | Мы читаем | 1 | 01.04 |  |  |
| 82 | Мы читаем | 1 | 02.04 |  |  |
| 83 | Что учишь, то и знаешь. | 1 | 07.04 |  |  |
| 84 | Что учишь, то и знаешь. | 1 | 08.04 |  |  |
| 85 | Что учишь, то и знаешь. **Словарная работа.** | 1 | 09.04 |  |  |
| 86 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 14.04 |  |  |
| 87 | Мы внимательно слушаем. | 1 | 15.04 |  |  |
| 88 | Грамматика – крепкий орешек. | 1 | 16.04 |  |  |
| 89 | Грамматика – крепкий орешек. | 1 | 21.04 |  |  |
| 90 | Грамматика – крепкий орешек. **Проверочная работа.** | 1 | 22.04 |  |  |
| 91 | Давайте поговорим. | 1 | 23.04 |  |  |
| 92 | Давайте поговорим. | 1 | 28.04 |  |  |
| 93 | Давайте поговорим. | 1 | 29.04 |  |  |
| 94 | **Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации».** | **1** | **30.04** |  |  |
| **95** | **Промежуточная аттестация за курс 9 класса** | **1** | **06.05** |  |  |
| **96** | **Мониторинговая работа раздел «Письмо»** | **1** | **13.05** |  |  |
| **97** | **Мониторинговая работа раздел «Чтение»** | **1** | **18.05** |  |  |
| **98** | **Мониторинговая работа раздел «Аудирование»** | **1** | **19.05** |  |  |
| **99** | **Мониторинговая работа раздел «Говорение»** | **1** | **20.05** |  |  |

**Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

        Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

      Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

     Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

      Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Аудирование**

           Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

      Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

     Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

    Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

    Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Устная речь**

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6  фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.   Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка **«5»** - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка **«4»** - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка **«3»** - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка **«2»** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

**"5"** - 95-100 %

**"4"** - 70-94 %

**"3"** - 50-69 %

**"2"** - 0-49 %