МБОУ «Ключевская СОШ»

Беляевский район Оренбургской области

«23» ноября 2020 г. №

**Аналитическая справка**

**о результатах всероссийской проверочной работы**

**МБОУ «Ключевская СОШ»**

В целях исполнения поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания от 10.06.2020 Пр-955 «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020/2021 учебном году», от 08.09.2020 № 01-21/1208 «О проведении всероссийских проверочных работ в сентябре – октябре 2020 года» в МБОУ «Ключевская СОШ» были проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, обществознанию, химии, физике в 5-9 классах (по программе 4-8 классов).

***Цель:*** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Аналитическая справка**

**о результатах всероссийской проверочной работы**

**по физике обучающихся 8 и 9 классов (по программам 7-8 классов)**

**МБОУ «Ключевская СОШ»**

Всего приняли участие 52% обучающихся 8-9 классов.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Работа содержит 11 заданий. Ответами на каждое из заданий 1, 3-7, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 8 нужно написать текстовый ответ. В заданиях 10 и 11 написать решение задач полностью.

**Проверяемые умения:**

Проверяемые требования к уровню подготовки.

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики

1.1. Понимание смысла понятий

1.2. Понимание смысла физических величин

1.2. Понимание смысла физических законов

1.3. Умение описывать и объяснять физические явления

2. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями

2.1 Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика

3. Решение задач различного типа и уровня сложности

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

В заданиях 1 проверяется умение снимать показания физических приборов. В заданиях 4 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание процесса агрегатных изменений вещества; умение делать правильные выводы.

Задания 2, 7 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать.

Задания 3,5,6,8,9 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Задания 10, 11 проверяют умение применять полученные результаты эксперимента для решения задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во обуч-ся по списку** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку** | | | | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв.кат.** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 23 | 12 | 0 | 8 | 4 | 0 | 0 | 33 | Косарева О.Ю., учитель физики и математики, ВП, I категория |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Физика 8- 9** |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |
| **Предмет:** | физика |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | МБОУ «Ключевская СОШ» Беляевского района Оренбургской области" |
|  |  | 12 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 92 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 46 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 83 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 67 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 42 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 67 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 83 |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 1 | 25 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 21 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 11 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 3 | 6 |

Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по физике видно, что все обучающиеся справились с работой, но показали низкие результаты, качество знаний – 33%.

**Выводы:**

В целом анализируя результаты ВПР по физике, можно отметить, что далеко не все школьники владеют теоретическими знаниями необходимыми для успешного выполнения работы. При решении задач применяли неверные формулы по темам «Тепловые явления» и «Электрические явления». Чаще всего ребята давали промежуточные ответы при решении заданий. Это говорит о невнимательном прочтении задания. Были допущены ошибки вычислительного характера.

Остается проблемой формирование вычислительных навыков.

Не достаточно сформированы навыки решения и оформления расчетных задач (задание 10 и 11).

**Необходимая коррекционная работа:**

1. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
2. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. (до конца 1 четверти 2020-2021 учебного года).
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. (до конца 1 четверти 2020-2021 учебного года).

**Аналитическая справка**

**о результатах всероссийской проверочной работы**

**по немецкому языку обучающихся 8 класса (за курс 7 класса)**

**МБОУ «Ключевская СОШ»**

***Цель:*** оценка уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

***Сроки проведения****:*24.09.2020 года.

По итогам проведения проверочной работы (немецкий язык) были получены следующие результаты.

Всего приняли участие 100% обучающихся 8 класса.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (немецкий) включает в себя письменную и устную часть. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Объекты контроля** | **Кол-во элементов оценивания** | **Баллы за каждый**  **правильный ответ** | **Максимальное количество баллов** |
| **1** | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 5 | 1 | 5 |
| **2** | Осмысленное чтение текста вслух | Оценивается по критериям | | 2 |
| **3** | Говорение (монологическая  речь): описание фотографии | Оценивается по критериям | | 8 |
| **4** | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 5 | 1 | 5 |
| **5** | Языковые средства и навыки оперирования ими в  коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 5 | 1 | 5 |
| **6** | Языковые средства и навыки оперирования ими в  коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 5 | 1 | 5 |
| **Максимальный балл** | | | | **30** |

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во обуч-ся по списку** | **Кол-во уч-ся, выполнявших** | **Количество уч-ся, получивших соответствующую отметку** | | | | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв. кат.** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 17 | 17 | 0 | 14 | 3 | 0 | 0 | 18 | Аракчеева Н.Ю., учитель немецкого языка, ВП,ВК |

**Сравнительная таблица, полученных результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс год** | | **ВПР 8 (7 класс)** | |
| %успеваемости | %качества | %успеваемости | %качества |
| 100 | 22 | 100 | 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Немецкий язык 8** |  |  |
|  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |
| **Предмет:** | Немецкий язык |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |  |
| **Дата:** | 14.09.2020 |  |
|  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | МБОУ «Ключевская СОШ» |
|  |  | 17 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 70,59 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 50 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 41,18 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 38,24 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 29,41 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 44,12 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 67,06 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 60 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 45,88 |

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали невысокий результат овладения школьниками базовым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Обучающиеся 8 класса (7 класса) в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

*«****Говорение****»:*

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно. При этом по-прежнему требуется уделять дополнительное внимание формированию практических лексико-грамматических умений

**«Чтение», «Аудирование»:**

Результаты выполнения проверочных заданий в рецептивных видах речевой деятельности (разделы «Аудирование», «Чтение») свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимания аутентичных текстов различных жанров и типов.

**«Грамматика», «Лексика»**

Наибольшую трудность для учащихся представляют разделы **«Грамматика и лексика»**. Это заставляет еще раз обратить внимание на работу с основными лексико-грамматическими элементами учебной программы. Достаточно большая часть испытуемых испытывала трудности в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст.

**Проведя анализ можно сделать вывод**, что необходимо провести работу над ошибками*:*

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (до конца I четверти 2020 – 2021 учебного года).
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом (до конца I четверти 2020 – 2021 учебного года).
3. Продолжить работу по развитию навыков чтения, аудирования, грамматики, лексики, говорения.

**Аналитическая справка**

**о результатах всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку обучающихся 5-9 классов (по программам 4-8 классов)**

**МБОУ «Ключевская СОШ»**

Всего приняли участие 78,3% обучающихся 5-9 классов.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во обуч-ся по списку** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку** | | | | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **ФИО учителя** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 60 | 47 | 14 | 25 | 13 | 1 | 29,7 | 29,7 | Обухова И.И., Цесько Е.Г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Русский язык 5-9** |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | МБОУ «Ключевская СОШ» |
|  |  | 47 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 43 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 51 |
| 1K3. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 2 | 80,4 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 63,65 |
| 2K2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 50,31 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 28 |
| 2K4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 3 | 63 |
| 3. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 69 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 58 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 44 |
| 5.1. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 2 | 58 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 55 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 44 |
| 6.2. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 53 |
| 7.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 58 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 74 |
| 8. Определять тип односоставного предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 2 | 51 |
| 9. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 2 | 56 |
| 10. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 40 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 36 |
| 12. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 1 | 52 |

Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по русскому языку видно, что все обучающиеся справились с работой, но показали низкие результаты, качество знаний – 29,7%.

**Выводы:**

В целом анализируя результаты ВПР по русскому языку, можно отметить, что далеко не все школьники владеют теоретическими знаниями необходимыми для успешного выполнения работы.

Типичные ошибки:

1. умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия);
2. способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения);
3. учебно-языковое умение подбирать к схеме состава слова подходящее слово из указанного предложения и правильно определять его составные части;
4. орфографические и пунктуационные навыки;
5. определение грамматической основы предложения;
6. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
7. опознавать лексические средства выразительности
8. Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию
9. определение грамматической основы предложения;
10. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
11. определение типа односоставного предложения;
12. определение типа словосочетания;
13. синтаксический разбор предложения;
14. орфографический анализ слов (слитное и раздельное написание не с разными частями речи; н и нн в словах)
15. предложения с обособленными определениями и обстоятельствами.
16. учебно-языковое умение подбирать к схеме состава слова подходящее слово из указанного предложения и правильно определять его составные части;
17. звуковой анализ слова;
18. предложения с однородными членами.

**Необходимая коррекционная работа:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (до конца 2 четверти 2020-2021 учебного года).
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом (до конца 2 четверти 2020-2021 учебного года).

**Аналитическая справка**

**о результатах всероссийской проверочной работы**

**по химии обучающихся 9 класс (по программе 8 класса)**

**МБОУ «Ключевская СОШ»**

Всего приняли участие 50% обучающихся 9 класса.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во обуч-ся по списку** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку** | | | | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **ФИО учителя** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | Терехова С.М. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |
|  |  |  |
| **ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)** |  |  |
| **Предмет:** | Химия |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 36 |  |
| **Дата:** | 14.09.2020 |  |
|  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | МБОУ «Ключевская СОШ» |
|  |  | 3 уч. |
| 1.1. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 66,67 |
| 1.2. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 3 | 77,78 |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 100 |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 66,67 |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 100 |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 2 | 100 |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 100 |
| 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 100 |
| 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 1 | 100 |
| 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 2 | 66,67 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 66,67 |
| 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 66,67 |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 100 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 33,33 |
| 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1 | 33,33 |
| 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 33,33 |
| 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 33,33 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 2 | 83,33 |
| 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 33,33 |
| 7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 2 | 83,33 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 83,33 |
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 2 | 83,33 |

Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по химии видно, что все обучающиеся справились с работой и показали высокие результаты, качество знаний – 80,6%.

**Выводы:**

В целом анализируя результаты ВПР по химии, можно отметить, что далеко не все школьники владеют теоретическими знаниями необходимыми для успешного выполнения работы.

Типичные ошибки:

1. Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля вещества.
2. Соединения химических соединений. Химические формулы.
3. Предмет химии. Вещества.
4. Изменения, происходящие с веществами.

Анализ ошибок, допущенных обучающимся 9 класса на контрольной работе по химии по форме ВПР, показывает, что при организации процесса обучения химии следует уделить особое внимание заданиям, в которых было допущено большинство ошибок.

Результаты контрольной работы показывают, что основные компоненты содержания образования по химии освоены.

**Необходимая коррекционная работа:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (до конца 2 четверти 2020-2021 учебного года).
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом (до конца 2 четверти 2020-2021 учебного года).

**Аналитическая справка**

**о результатах всероссийской проверочной работы**

**по географии обучающихся 7 - 9 классов (по программам 6-8 классов)**

**МБОУ «Ключевская СОШ»**

Всего приняли участие 76% обучающихся 7-9 классов.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во обуч-ся по списку** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку** | | | | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв.кат.** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 34 | 26 | 0 | 15 | 11 | 0 | 0 | 42 | Геберт Н.Н., учитель  биологии и географии, ВП,ВК |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 География 7 -9** |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |
| **Предмет:** | География |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | МБОУ "Ключевская СОШ" |
|  |  | 26 уч. |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 100 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 57,14 |
| 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 85,71 |
| 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 42,86 |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 42,86 |
| 3.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 64,29 |
| 3.2. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 1 | 57,14 |
| 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 92,86 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 1 | 85,71 |
| 4.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 85,71 |
| 4.3. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 3 | 38,1 |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 100 |
| 5.2. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 1 | 85,71 |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 85,71 |
| 6.2K1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 1 | 71,43 |
| 6.2K2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 21,43 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 35,71 |
| 8.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 92,86 |
| 8.2. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 2 | 42,86 |
| 9K1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 100 |
| 9K2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 42,86 |
| 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 57,14 |
| 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 57,14 |
| 10.2K1. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной  культуры регионов и отдельных стран | 1 | 42,86 |
| 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 2 | 7,14 |

Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по географии видно, что все обучающиеся справились с работой, но показали низкие результаты, качество знаний – 42 %.

**Выводы:**

В целом анализируя результаты ВПР по географии, можно отметить, что далеко не все школьники владеют теоретическими знаниями необходимыми для успешного выполнения работы.

Типичные ошибки:

1. определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
2. владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира;
3. знания географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания;
4. определение название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов;
5. читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;
6. заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
7. определение время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли;
8. составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании;
9. определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов;
10. расчёт разницы времени между двумя точками маршрута

**Необходимая коррекционная работа:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (до конца 2 четверти 2020-2021 учебного года).
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом (до конца 2 четверти 2020-2021 учебного года).

**Аналитическая справка**

**о результатах всероссийской проверочной работы**

**по биологии обучающихся 5 - 9 классов (по программам 4-8 классов)**

**МБОУ «Ключевская СОШ»**

Всего приняли участие 90,7% обучающихся 5-9 классов.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во обуч-ся по списку** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку** | | | | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв.кат.** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 54 | 49 | 0 | 31 | 17 | 1 | 0 | 35 | Геберт Н.Н., учитель  биологии и географии, ВП,ВК |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 Биология 5-9** |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | МБОУ «Ключевская СОШ» |
|  |  | 49 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 100 |
| 1.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 45,83 |
| 1.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 41,67 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 1 | 91,67 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 1 | 58,33 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 54,17 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 50 |
| 4.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 75 |
| 4.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 66,67 |
| 4.3. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение | 1 | 83,33 |
| 5. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 58,33 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 75 |
| 6.2. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 58,33 |
| 7.1. Царство Растения.Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 79,17 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 3 | 19,44 |
| 8. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 25 |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 45,83 |
| 10K1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 66,67 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 58,33 |
| 10K3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 33,33 |

Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по биологии видно, что все обучающиеся справились с работой, но показали низкие результаты, качество знаний – 35 %.

**Выводы:**

В целом анализируя результаты ВПР по географии, можно отметить, что далеко не все школьники владеют теоретическими знаниями необходимыми для успешного выполнения работы.

Типичные ошибки:

1. умение выделять существенные признаки биологических объектов, умение сравнивать объекты и находить различия.
2. знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.
3. умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану

4. узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

5. умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

6. умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности

7. умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

8. направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Определять область биологии, в которой изучается данный процесс.

9. умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

10. умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

11. формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;

12. знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса

**Необходимая коррекционная работа:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (до конца 2 четверти 2020-2021 учебного года).
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом (до конца 2 четверти 2020-2021 учебного года).

**Аналитическая справка**

**о результатах всероссийской проверочной работы**

**по математике обучающихся 5-9 классов (по программам 4-8 классов)**

**МБОУ «Ключевская СОШ»**

Всего приняли участие 82% обучающихся 5-9 классов.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во обуч-ся по списку** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку** | | | | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | | **ФИО учителя** | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 60 | 49 | 6 | 27 | 13 | 3 | 12,2 | 32,7 | | Лысякова Е.А. ,Черных В.Л. | |
| **ВПР 2020 Математика 5-9** | | | | | | | | |  | |  | |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | | | | |  | |  | |
| **Предмет:** | | | | | | | | | Математика | |  | |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | | | | | | | | | **Макс балл** | | МБОУ «Ключевская СОШ» | |
|  | | | | | | | | |  | | 49 уч. | |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | | | | | | | | | 1 | | 55,53 | |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | | | | | | | | | 1 | | 64,25 | |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | | | | | | | | 2 | | 56,39 | |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | | | | | | | | | 1 | | 41,79 | |
| 5.1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | | | | | | | | 1 | | 53,39 | |
| 5.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | | | | | | | | 1 | | 49,83 | |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | | | | | | | | 1 | | 72,69 | |
| 6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | | | | | | | | | 1 | | 52,93 | |
| 7. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | | | | | | | | 1 | | 51,59 | |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | | | | | | | | | 2 | | 52,73 | |
| 9.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | | | | | | | | | 1 | | 62,69 | |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | | | | | | | | 1 | | 55,64 | |
| 10. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | | | | | | | | | 2 | | 26,06 | |
| 11. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | | | | | | | | | 2 | | 30,77 | |
| 12. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | | | | | | | | 2 | | 6,54 | |

Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по математике видно, что все обучающиеся справились с работой, но показали низкие результаты, качество знаний – 32,7%.

**Выводы:**

В целом анализируя результаты ВПР по математике, можно отметить, что далеко не все школьники владеют теоретическими знаниями необходимыми для успешного выполнения работы.

Типичные ошибки:

1. владение понятиями «натуральное число», запись натуральных чисел.
2. вычислительные ошибки при выполнении действий деления, вычитания натуральных чисел;
3. неумение складывать и вычитать единицы измерения времени
4. владение понятием «обыкновенная дробь» и действия с обыкновенными дробями.
5. умение находить часть числа и число по его части.
6. умение оперировать понятием модуль числа
7. умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
8. умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
9. умение решать текстовые задачи в 3-4 действия
10. умения применять геометрические представления при решении практических задач.
11. неумение решать логические задачи, делать выводы, сравнивать и обобщать данные;

12. неумение выполнять преобразования буквенных выражений неумение находить угловой коэффициент прямой

13.неумение решать задачи на нахождение вероятности случайного события;

14. неумение решать геометрические задачи с использованием понятий «синус», «тангенс»;

15. -неумение решать геометрические задачи повышенного уровня сложности

16. неумение переводить единицы измерения скорости;

17. вычислительные ошибки при выполнении действий с рациональными числами

**Необходимая коррекционная работа:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (до конца 2 четверти 2020-2021 учебного года).
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом (до конца 2 четверти 2020-2021 учебного года).

**Аналитическая справка**

**о результатах всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию обучающихся 7 -9 классов (по программе 6-8 класса)**

**МБОУ «Ключевская СОШ»**

Всего приняли участие 85,7% обучающихся 7 - 9 классов.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во обуч-ся по списку** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку** | | | | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **ФИО учителя** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 34 | 23 | 0 | 15 | 7 | 1 | 0 | 8 | Кузнецова Е.Н., Терехова С.М. |
| % | 68 | 0 | 59 | 35 | 6 | 0 | 24 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |
|  |  |  |
| **ВПР 2020. 7 – 9 классы** |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | МБОУ «Ключевская СОШ» |
|  |  | 34 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 71,43 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 59 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 46,82 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 51,59 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 65,08 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 81,75 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 69,05 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 74,87 |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 71,96 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 72,22 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 39,52 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 26,19 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 58,93 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 53,57 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 96,43 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 40,08 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 45,24 |

Таким образом, из вышеописанных результатов ВПР по обществознанию видно, что все обучающиеся справились с работой и показали базовые результаты, качество знаний – 57,89%.

**Выводы:**

В целом анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно отметить, что далеко не все школьники владеют теоретическими знаниями необходимыми для успешного выполнения работы.

Типичные ошибки:

1. Сферы общества
2. Семья и семейные отношения
3. Потребности человека
4. Человек и его деятельность
5. Умение выбрать верное суждение;
6. Умение дать объяснение смысла высказывания;
7. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ ошибок, допущенных обучающимся 7-9 классов на контрольной работе по обществознанию по форме ВПР, показывает, что при организации процесса обучения обществознанию следует уделить особое внимание заданиям, в которых было допущено большинство ошибок.

Результаты контрольной работы показывают, что основные компоненты содержания образования по обществознанию освоены.

**Необходимая коррекционная работа:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов (до конца 2 четверти 2020-2021 учебного года).
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом (до конца 2 четверти 2020-2021 учебного года).

**Аналитическая справка**

**о результатах всероссийской проверочной работы**

**по истории обучающихся 6-9 классов (по программам 5-8 классов)**

**МБОУ «Ключевская СОШ»**

Всего приняли участие 75,5 % обучающихся 6-9 классов.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во обуч-ся по списку** | **Кол-во обуч-ся, выполнявших** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку** | | | | **Показатель % "2"** | **Показатель % "4" и "5"** | **ФИО учителя** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 49 | 37 | 2 | 21 | 12 | 2 | 5,4 | 37,8 | Кузнецова Е.Н. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2020 История 6- 9** |  |  |
|  |  |  |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |
| **Предмет:** | История |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | МБОУ «Ключевская СОШ» |
|  |  | 37 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 51,5 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 63,7 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 46,7 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 67 |
| 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 1 | 67 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 21,75 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 1 | 34,5 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 34 |

Из представленных данных видно, что результаты выполнения ВПР соответствуют проценту успеваемости учащихся.

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый (низкий) уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

**Типичные ошибки:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
 - овладение базовыми историческими знаниями;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

- знание фактического материала для одного из выбранных исторического события;

- объяснение значения, важных последствий выбранного исторического события;

- проверка владения простейшими приемами аргументации;

- знание важнейших событий своего региона.

**Проведя анализ можно сделать вывод**, что необходимо*:*

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. (до конца 1 четверти 2020-2021 учебного года).
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. (до конца 1 четверти 2020-2021 учебного года).

Учитывая результаты ВПР, в целях повышения качества знаний обучающихся **рекомендуется**:

1. **Учителям биологии, географии, физики, химии, истории, обществознания, русского языка, математики:**

* регулярное проведение пятиминуток на повторение с целью актуализации знаний по всем разделам школьного курса по предметам (не реже 2-х раз в неделю);
* скорректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, организовать и систематически осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе ликвидации пробелов в знаниях по тематическим разделам, в которых допущены типичные ошибки (срок – сентябрь 2020 – январь 2021);
* усилить контроль за выполнением домашних заданий (срок – постоянно);
* внести изменения в рабочие программы по предметам, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части планируемых результатов, содержания, тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (до 1.12.2020г.);
* внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов (до 1.12.2020г.);
* оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам (до 1.12.2020 г.);
* Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей (постоянно);
* продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приёмам анализа текстовой информации (постоянно).

1. **классным руководителям:**

* довести до сведения родителей результаты ВПР;

1. **администрации:**

* взять под контроль работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска»;
* внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования (до 1.12.2020г.);
* внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации (до 1.12.2020г.).

# Зам. дир. по УР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.И.Обухова/

Со справкой ознакомлены: