Отдел образования, опеки и попечительства

Беляевского района Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества»

Беляевского района, Оренбургской области

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_2017г

Утверждаю

Директор МБУ ДО ДДТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Ерещенко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«**Юный инспектор движения**»

Творческое объединение **«Юный инспектор движения»**

Возраст: 8-12 лет

Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования

Безинский Евгений Николаевич

*с. Ключевка, 2017г*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | Стр. |
| **I.** | **Комплекс основных характеристик программы** | 3 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.1 | Направленность (профиль) программы | 3 |
| 1.1.2 | Актуальность программы | 4 |
| 1.1.3 | Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.1.4 | Адресат программы | 5 |
| 1.1.5 | Объем и срок освоения программы | 5 |
| 1.1.6 | Формы обучения | 5 |
| 1.1.7 | Особенности организации образовательного процесса | 5 |
| 1.1.8 | Режим занятий, периодичность и продолжительность  занятий | 6 |
| **1.2** | **Цель и задачи программы** | 6 |
| **1.3** | **Содержание программы** | 7 |
| 1.3.1 | Учебный план | 7-8 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана | 9-13 |
| **1.4** | **Планируемые результаты** | 14 |
| **II.** | **Комплекс организационно-педагогических условий** | 15 |
| **2.1** | **Календарный учебный график** | 15-27 |
| **2.2** | **Условия реализации программы** | 28 |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 28 |
| 2.2.2 | Информационное обеспечение | 28 |
| 2.2.3 | Кадровое обеспечение | 28-29 |
| **2.3** | **Формы аттестации** | 29 |
| 2.3.1 | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | 29-30 |
| 2.3.2 | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 30 |
| **2.4** | **Оценочные материалы** | 31-35 |
| **2.5** | **Методические материалы** | 36 |
| **2.6** | **Список литературы** | 36 |
| 2.6.1 | Основная и дополнительная | 36 |
| 2.6.2 | Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.) | 38 |
| 2.6.3 | Интернет источники | 39 |
|  | **Приложение**  Приложение 1  Приложение 2  Приложение 3 | 40-53 |

**I. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

**1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Содержание Программы соответствует реальным условиям дорожного движения регионального характера и направлено на формирование культуры безопасного поведения детей и подростков, результатом которого выступает интегративное качество личности, предполагающее освоение социальных норм, ценностей, правил и способов ответственного поведения на дорогах, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими участниками дорожного движения.

На занятиях в творческом объединении обучающиеся изучают исторические факты в области организации безопасности дорожного движения, основные положения Правил дорожного движения, осваивают технику фигурного вождения велосипеда и алгоритм оказания первой помощи «пострадавшему в ДТП», навыки ведения пропагандистской и агитационной деятельности и др.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
* статья 29 Федерального закона «О безопасности дорожного движения» № 196 – ФЗ от 10.12.1995 г.;
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (c изменениями на 29/10/2015);
* Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
* Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
* Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
* Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Правила дорожного движения РФ, утвержденные Постановлением Совета Министерства Правительства РФ от 23.10.93 № 1090 с изменениями от 22 сентября 2016 г.

**1.1.2 Актуальность программы**

*Актуальность* Программы обусловлена, с одной стороны, высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма, как по стране, так и в области. По статистике, каждые три часа на дорогах России гибнет ребенок. На территории Оренбургской области в год, по средним показателям, в ДТП погибает 12 детей, 350 получают травмы.

С другой стороны, в соответствии с ФГОС второго поколения основного общего образования на изучение правил дорожного движения в рамках предмета ОБЖ выделено: 4 часа в год в 5 классе и 3 часа - в 8 классе, этого, безусловно, недостаточно для организации профилактической работы по данному направлению. Поэтому, именно система дополнительного образования может восполнить пробел знаний обучающихся по безопасности дорожного движения, ведь в соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (№ 196-ФЗ от 10 декабря 1995 года), «…обучение юных граждан правилам безопасного поведения на дорогах должно осуществляться во всех образовательных учреждениях, включая дошкольные…».

Программа составлена с учетом регионального компонента – обучающиеся знакомятся с историей ГИБДД, развития движения ЮИД, улично-дорожной сетью Оренбургской области, разрабатывают «Схемы безопасного маршрута движения обучающихся на участках дорог, прилегающих к образовательной организации» и др.

**1.1.3 Отличительные особенности программы**

В процессе разработки Программы были проанализированы:

дополнительная образовательная программа «Дорожная азбука» (Павловская С.С., г. Луховицы Московской области), программа дополнительного образования «Дети – Дорога - Жизнь» (Борзаков Д.В., Ставропольский край), образовательная программа «Дорога и дети» (Козлова Т.Г., г. Болгар республики Татарстан). За основу взята и адаптирована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук» (Автор-составитель: Зубкова Галина Леонтьевна, методист, заведующий отделом технического творчества).

Существенные *отличия* Программы от существующих заключаются в следующем:

* построена на интеграции теории и практики, с одной стороны, с другой – конвергенцией различных наук, таких как «окружающий мир», «физика», «черчение», «основы безопасности жизнедеятельности», «технология» и др.;
* представляет собой систему модулей, которые позволяют планировать занятия в зависимости от организационно-педагогических и материально-технических условий;
* рассчитана на 2 года разноуровневого обучения;
* включение обучающихся в профилактическую деятельность посредством информационно-коммуникативных технологий, ролевых игр, креативных заданий, участия и организации акций («Внимание-дети!», «Ребенок в автомобиле!», «Неделя безопасности» и др.), конкурсов и других тематических мероприятий различных уровней;
* повышение компетентности родительской общественности в вопросах безопасности дорожного движения через проведение совместных всеобучей, родительских собраний, кинолекториев и др.;
* вовлечение в образовательную деятельность участкового педиатра.

**1.1.4 Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 8-12 лет. Этот возраст является оптимальным для формирования навыков дисциплинированного пешехода, культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

**1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 204 учебных часов.

**1.1.6 Формы обучения**

Программа реализуется в *очной* форме.

**1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Основными формами образовательного процесса являются:

1. Учебное занятие – проводится в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения.
2. Игровое занятие – представляет собой комплекс дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем.
3. Практическое занятие – цель таких занятий состоит в решении практической проблемы с использованием полученных теоретических знаний.
4. Интегрированное занятие – объединяет два или более предметов, планируется при изучении нового материала, закреплении или обобщении.
5. Внеаудиторное занятие – форма организации занятия, объединяющая учебно-воспитательный процесс с реальной жизнью.
6. Занятие - зачет – проводится по завершению работы над крупной темой или разделом программы.

Методы обучения:

1. Словесные методы: беседы, лекции, круглые столы, дискуссии, индивидуальные собеседования и др.;
2. Наглядно-иллюстративные методы: демонстрация презентаций, иллюстрация «Алгоритм оказания первой помощи», показ фотоматериалов «ДТП с участие несовершеннолетних», плакатов «Основные положения ПДД», рисунки «Устройство велосипеда» и т.д.;
3. Практические методы: экскурсии, игровое моделирование дорожных ситуаций, решение проблемных задач, психологические тренинги, отработка навыков вождения велосипеда, участие в профилактических мероприятиях и др.

**1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Занятия учебных групп проводятся:

I год обучения - 3 раза в неделю по 1 часу (всего 102 часов).

II год обучения -3 раза в неделю по 1 часу (всего 102 часов).

**1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие **задачи**:

***воспитывающие***

* содействовать развитию качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
* сформировать потребность соблюдать правила безопасного поведения на дороге и ответственно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
* обогатить опыт переживания и позитивного отношения к социальной реальности;

***развивающие***

* формировать умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения дорожно-транспортных происшествий;
* обогатить опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
* развить умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения.

***обучающие***

* расширить знания о ПДД, правах и обязанностях граждан в области безопасности дорожного движения;
* отработать технику вождения велосипеда, умение оказывать первую помощь при ДТП;
* формировать навыки организации профилактических мероприятий по БДД.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №,п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы организации занятия | Формы контроля и/или аттестации |
| всего | теория | практика |
| **1** | Вводное занятие | 1 | 0 | 1 | Групповые. | Беседа, самоанализ |
| **2** | Юный пешеход | 10 | 5 | 5 | Групповые. | Опрос, беседа, наблюдение, коллективная рефлексия |
| **3** | Юный пассажир. | 10 | 5 | 5 | Групповые. | Опрос, беседа, самоанализ, коллективная рефлексия, наблюдение |
| **4** | Юный велосипедист. | 30 | 10 | 20 | Групповые. | Защита рефератов, наблюдение, коллективная рефлексия, опрос, беседа, тестирование, самостоятельная работа |
| **5** | Юный автомобилист. | 18 | 8 | 10 | Групповые. | Защита рефератов, опрос, беседа, защита проектов, презентация творческих работ, самостоятельная работа, наблюдение, коллективная рефлексия |
| **6** | Юный регулировщик. | 12 | 4 | 8 | Групповые. | Опрос, беседа, презентация творческих работ, наблюдение, самостоятельная работа, самоанализ, коллективная рефлексия |
| **7** | Юный санитар. | 20 | 12 | 8 | Групповые. | Беседа, самостоятельная работа, тестирование, самоанализ, наблюдение, коллективная рефлексия |
| **8** | Итоговое занятие. | 1 | 0 | 1 | Групповые. | Наблюдение, коллективная рефлексия, тестирование |
|  | | 102 | 44 | 58 |  | |
| Итого часов: 102 часа | | | | | | |

**Учебный план второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №,п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы организации занятия | Формы контроля и/или аттестации |
| всего | теория | практика |
| **1** | Вводное занятие. | 1 | 0 | 1 | Групповые. | Беседа, самоанализ |
| **2** | Знатоки правил  Дорожного движения. | 30 | 16 | 14 | Групп13овые. | Опрос, беседа, самостоятельная работа, презентация творческих работ, наблюдение, коллективная рефлексия, самоанализ |
| **3** | Знатоки основ оказания первой помощи. | 30 | 14 | 16 | Групповые. | Опрос, беседа, самостоятельная работа, самоанализ, тестирование |
| **4** | Знатоки основ вождения велосипеда. | 40 | 10 | 30 | Групповые. | Опрос, беседа, самостоятельная работа, наблюдение, коллективная рефлексия, соревнования, самоанализ |
| **5** | Итоговое занятие. | 1 | 0 | 1 | Групповые. | Наблюдение, коллективная рефлексия, тестирование |
|  | | 102 | 40 | 62 |  | |
| Итого часов: 102 часа | | | | | | |

**1.4 Содержание учебного плана**

***Содержание учебного плана первого года обучения***

**Вводное занятие.**

*Практика (1 час).* Входная диагностика.

**РАЗДЕЛ I. ЮНЫЙ ПЕШЕХОД (10 Ч.)**

**Тема 1. ПДД для пешеходов.**

*Теория (3 часа).* Правила движения пешеходов по тротуару, обочине, краю проезжей части. Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением. Ответственность за нарушение ПДД.

*Практика (3 часа).* Экскурсия «Правила поведения на тротуаре». Моделирование ситуаций «Типичные ошибки пешеходов».

**Тема 2. Безопасная дорога.**

*Теория (2 часа).* Особенности движения в сумерки, в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Роль световозвращающих элементов в

предотвращении наездов на пешеходов.

*Практика (2 часа).* Экскурсия «Маршрут от дома до школы». Экскурсия «Наиболее оживленные транспортные узлы микрорайона и места расположения перекрестков». Игровая программа «Посвящение в пешеходы».

**РАЗДЕЛ II. ЮНЫЙ ПАССАЖИР (10 Ч.)**

**Тема 1. Правила для пассажиров маршрутного транспорта.**

*Теория (4 часа).* ПДД для пассажиров. Перевозка детей с использованием ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Культура поведения пассажира.

*Практика (2 часа).* Просмотр мультфильма «Ремни безопасности». Моделирование ситуаций «Основные виды нарушений правил поведения пассажиров».

**Тема 2. Пять этапов поездки в маршрутном транспорте.**

*Теория (1 час).* Движение на посадку, посадка в транспорт, поездка, высадка из транспорта, движение после высадки.

*Практика (3 часа).* Просмотр видео- и фотоматериалов «Опасные ситуации на остановках маршрутных транспортных средств».

**РАЗДЕЛ III. ЮНЫЙ ВЕЛОСИПЕДИСТ (30 Ч.)**

**Тема 1. Велосипед: вчера, сегодня, завтра.**

*Теория (1 час).* Велосипед, как транспортное средство – исторический экскурс.

*Практика (1 час).* Игровая программа «Колесо истории».

**Тема 2. Велосипедист – участник дорожного движения.**

*Теория (3 часа).* Требования к движению велосипедистов по проезжей части дорог, обочине и вне населенных пунктов. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистом при движении. Движение колонны велосипедистов.

*Практика (2 часа).* Тестирование «ПДД для велосипедистов».

**Тема 3. Общее устройство велосипеда.**

*Теория (3 часа).* Устройство велосипеда. Проверка технического состояния и снаряжения велосипеда.

*Практика (2 часа).* Техническое обслуживание велосипеда. Поиск и устранение недостатков. Сборка и разборка велосипеда

**Тема 4. Техника вождения велосипеда.**

*Теория (3 часа).* Вождение велосипеда. Преодоление отдельных препятствий.

*Практика (15 часов).* Начало движения. Движение в медленном темпе. Упражнения на сохранение равновесия. Техника педалирования. Использование ножного и ручного тормоза. Движение по прямой и зигзагами. Техника преодоления отдельных препятствий.

**РАЗДЕЛ IV. ЮНЫЙ АВТОМОБИЛИСТ (18 Ч.)**

**Тема 1. Автомобиль: вчера, сегодня, завтра.**

*Теория (1 час).* Автомобиль, как транспортное средство – исторический экскурс. Современная классификация автомобилей. Автомобильные эмблемы.

*Практика (2 часа).*Конкурс проектов «Безопасные дороги».

**Тема 2. Элементарные вопросы движения транспортных средств.**

*Теория (4 часа).* Интервал и дистанция. Изменение направления движения. Обгон и перестроение. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Скорость движения. Тормозной путь, время реакции водителя. Остановочный путь автомобиля. Осветительные приборы автомобилей, их значение. Предупредительные сигналы водителей.

*Практика (6 часов).* Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля. Конкурс листовок «Тебе, водитель!». Решение билетов по ПДД.

**Тема 3. Опасности на дороге.**

*Теория (3 часа).*  Недостаточная видимость (снегопад, пурга, дождь). Состояние дорожного покрытия (влажная и скользкая дорога, гололед, выброс гравия). Форма дороги (извилистая дорога, опасный поворот, крутой спуск, неровная дорога).

*Практика (2 часа).* Схема «Опасности на дороге в зависимости от времени суток и времени года». Советы пешеходу и водителю на период ненастья. Викторина «Азбука дорог».

**РАЗДЕЛ V. ЮНЫЙ РЕГУЛИРОВЩИК (12 Ч.)**

**Тема 1. Регулирование дорожного движения.**

*Теория (1 час).* Дорожные знаки. Дорожная разметка. Дорожное оснащение. Виды, назначение, принцип работы светофора. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

*Практика (2 часа).* КВН «Дорога в Изумрудный город». Решение ситуационных задач.

**Тема 2. Сигналы регулировщика.**

*Теория (2 часа).* Сигналы регулировщика для пешеходов. Сигналы регулировщика для водителей. Приоритетность сигналов регулировщика.

*Практика (1 час).* Подготовка фотоматериала о видах нарушений ПДД на регулируемых и нерегулируемых перекрестах. Оформление стенгазеты «Дорога ошибок не прощает!».

**Тема 3. Правила перехода и проезда перекрестка.**

*Теория (1 час).*Правила перехода и проезда регулируемого и нерегулируемого перекрестков.

*Практика (5 часов).* Решение программированных билетов. Турнир эрудитов «Безопасное колесо». Проект «Макет перекрестка в районе образовательной организации».

**РАЗДЕЛ VI. ЮНЫЙ САНИТАР (20 Ч.)**

**Тема 1. Первая помощь при ДТП.**

*Теория (2 часа).* Содержание автомобильной аптечки. Первичный осмотр пострадавшего и оценка его состояния. Правила и приемы извлечения пострадавшего из автомобиля или из-под завалов.

*Практика (1 час).* Порядок действий при оказании первой помощи пострадавшим в ДТП.

**Тема 2. Раны и кровотечения.**

*Теория (2 часа).* Виды кровотечения. Ранения головы. Проникающие ранения грудной клетки. Травмы живота.

*Практика (2 часа).* Способы остановки кровотечений. Способы обработки ран. Наложение повязок.

**Тема 3. Переломы и вывихи.**

*Теория (2 часа).* Классификация и виды переломов. Признаки вывиха. Болевой шок.

*Практика (1 час).* Первая помощь при переломе. Первая помощь при вывихе. Способы иммобилизации.

**Тема 4. Термические травмы.**

*Теория (2 часа).* Виды термических травм.

*Практика (1 час).* Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожениях.

**Тема 5. Сердечно-легочная реанимация.**

*Теория (2 часа).* Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

*Практика (1 час).* Техника выполнения непрямого массажа сердца. Техника выполнения искусственной вентиляции легких.

**Тема 6. Транспортировка пострадавших.**

*Теория (2 часа).* Способы транспортировки пострадавших.

*Практика (2 часа).* Особенности переноски при различных повреждениях.

Перенос одним «спасателем». Перенос двумя «спасателями» на руках. Перенос пострадавшего с помощью подручных средств. Перенос пострадавшего с помощью носилок. Тестирование «Первая помощь». Игровая программа «Последний герой».

**Итоговое занятие.**

*Практика (1 час).* Коллективно-творческое дело «Дорожная мозаика». Итоговая диагностика.

***Содержание учебного плана второго года обучения***

**Вводное занятие.**

*Практика (1 час).* Входная диагностика.

**РАЗДЕЛ I. ЗНАТОКИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ(30 Ч.)**

**Тема 1. Пропаганда безопасности дорожного движения.**

*Теория (4 часа).* Закон для всех участников дорожного движения. Последствия нарушений ПДД. ДТП по материалам ГИБДД и средств массовой информации. «Язык» правил дорожного движения. Источники получения информации по безопасности дорожного движения. Тематические агитбригады.

*Практика (3 часа).* Алгоритм разработки сценариев. Оформление и реквизит. Использование фонограмм – «минусовок». Общение с аудиторией. Игра-викторина «Шагаем по дороге». Информационный блок для СМИ «По сводкам ГИБДД». Конкурс рисунков «Внимание, дети!».

**Тема 2. Особенности дорожного движения.**

*Теория (6 часов).* Транспорт – источник повышенной опасности. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения. Климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Особенности движения транспорта и пешеходов в темное время суток. Снижение видимости. Осветительные приборы автомобилей, их значение. Предупредительные сигналы водителей – необходимое условие безопасности дорожного движения. Световозвращающие материалы на одежде, школьных ранцах, транспортных средствах. Интенсивность и скорость движения. *Практика (6 часов).* Моделирование ситуаций «Типичные ошибки в поведении детей и подростков на дорогах». Конкурс рисунков «Дорожные знаки, обозначающие опасные участки пути». Тренинг «Как избежать опасность на дороге».Конкурс стихотворений «Выбери путь без дорожных “ловушек”!». Игровая программа «Путешествие в страну дорожных знаков». Конкурс фотогазет «Внимание, дорожная “ловушка”!». Игра-викторина «Места для игр и катания на санках, лыжах, самокатах, роликах и велосипедах».

**Тема 3. Правила безопасного поведения на железной дороге.**

*Теория (6 часов).* Виды железнодорожных переездов: регулируемый и нерегулируемый, охраняемый и неохраняемый. Шлагбаум и его назначение. Дорожные знаки, сопутствующие железной дороге. Сигналы общей тревоги, подаваемые машинисту поезда. Правила поведения пешеходов на железной дороге. Опасность движения пешеходов вдоль железнодорожного полотна.

*Практика (5 часов).* «Светофор на железнодорожном переезде, его значение для пешеходов и водителей автотранспорта». Презентация макета «Железнодорожный переезд». Выступление агитбригады «Сохраним жизни!». Решение программированных билетов «Знатоки правил дорожного движения».

**РАЗДЕЛ II. ЗНАТОКИ ОСНОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (30 Ч.)**

**Тема 1. Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшим в ДТП.**

*Теория (3 часа).* Последовательность действий в неотложных ситуациях. Правила тушения горящей одежды и волос, удаления с одежды и кожи пострадавшего бензина или других огнеопасных и агрессивных жидкостей. Последствия ранений для качественного уровня жизни пострадавшего.

*Практика (3 часа).* Определение признаков жизни пострадавшего. Извлечение пострадавшего из автомобиля. Экстренная эвакуация пострадавшего из опасной зоны.

**Тема 2. Правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.**

*Теория (7 часов).* Основные медицинские и подручные средства оказания первой помощи пострадавшим. Травмы при ДТП. Классификация ран и их осложнений. Черепно-мозговые травмы – наиболее частый вид ранений при ДТП. Шоковое состояние. Обморок. Переломы. Ожоги. Обморожения. Солнечный и тепловой удары.

*Практика (10 часов).* Определение места и вида кровотечения. Определение признаков перелома костей конечностей. Определение признаков повреждения костей таза, позвоночника, ребер и грудины. Наложение стерильных повязок на различные части тела. Правила наложения жгута и шины. Реанимация по системе АВС (непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких).

**Тема 3. Способы транспортировки пострадавших.**

*Теория (4 часа).* Общие правила транспортировки. Положение пострадавших при транспортировке.

*Практика (3 часа).* Транспортировка пострадавших с использованием подручных средств. Транспортировка пострадавших с использованием носилок. Положение пострадавшего при транспортировке «Устойчивое боковое положение». Положение пострадавшего при транспортировке «С приподнятыми и согнутыми в коленях ногами». Положение пострадавшего при транспортировке «Лягушка» с подложенными под колени валиком Решение программированных билетов «Знатоки основ оказания первой помощи».

**РАЗДЕЛ III. ЗНАТОКИ ОСНОВ ВОЖДЕНИЯ ВЕЛОСИПЕДА (40 Ч.)**

**Тема 1. Технические требования, предъявляемые к велосипеду.**

*Теория (3 часа).* Виды велосипедов. Выбор велосипеда. Осмотр велосипеда перед выездом. Ремонт велосипеда в пути. Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда (скутера).

*Практика (2 часа).* Проверка технического состояния и снаряжения велосипеда.

**Тема 2. Порядок движения велосипедистов по проезжей части и дополнительные требования.**

*Теория (4 часа).* ПДД для велосипедистов. Требования к движению велосипедиста по проезжей части дорог. Порядок движения групп велосипедистов.  Штрафы за нарушение правил дорожного движения велосипедистами.

*Практика (2 часа).* Экскурсия «Знаки дорожного движения для велосипедистов». Моделирование ситуаций

**Тема 3. Вождение велосипеда.**

*Теория (3 часа).* Предупредительные сигналы об остановке, торможении, повороте и развороте. Правила маневрирования.

*Практика (26 часов).* Отработка сигналов поворота, остановки рукой при движении на велосипеде. Отработка навыков преодоления полосы препятствий. Проезд различных перекрестков. Круговое движение. Движение по установленному маршруту. Движение с выбором маршрута. Групповое движение по площадке по заданному и выбранному маршрутам на время. Групповое движение по площадке по маршруту на время с отметкой на заданных контрольных пунктах (КП). Соревнования «Безопасное колесо». Решение программированных билетов «Знатоки основ вождения велосипеда».

**Итоговое занятие.**

*Практика (1 час).* Коллективно-творческое дело «Добрая дорога детства».

**1.4 Планируемые результаты**

При освоении Программы отслеживаются три вида результатов: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Предметный компонент*** | ***Метапредметный компонент*** | ***Личностный компонент*** |
| **1 год обучения** | - знание исторических фактов в области организации и развития общественного движения ЮИД;  - знание основных понятий и терминов, используемых в ПДД;  - знание прав и обязанностей участников дорожного движения;  - знание типичных дорожных ситуаций-«ловушек»;  - знание требований, предъявляемых к пешеходам, пассажирам и велосипедистам;  - знание роли световозвращающих элементов;  - знание истории развития вело- и автотранспорта;  - знание элементарных вопросов теории движения транспортных средств;  - знание сигналов регулирования дорожного движения;  - знание основных приемов оказания первой помощи пострадавшему в ДТП. | - подбирать агитационный материала и оформлять информационный уголок по безопасности дорожного движения;  - решать ситуационные задачи;  - моделировать дорожные ситуации;  - определять безопасное расстояние до движущегося автомобиля;  - маневрировать на велосипеде;  - решать программированные билеты;  - готовить фотоматериалы о видах нарушений ПДД;  - осуществлять проектную деятельность;  - владеть приемами оказания первой помощи пострадавшему в ДТП. | - учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимной поддержке;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - умение выполнять в коллективе различные социальные роли;  - умение выступать перед аудиторией;  - способность к самопрезентации и самоанализу. |
| **2 год обучения** | - знание основных направлений пропагандистской деятельности;  - знание факторов, влияющих на безопасность дорожного движения;  - знание правил безопасного поведения на железной дороге;  - знание последовательности действий в неотложных ситуациях;  - знать технические требования, предъявляемые к велосипеду. | - проводить работу по предупреждению ДДТТ в различных направлениях: пропагандистская работа среди сверстников, шефская деятельность, работа со СМИ, оформление наглядности;  - владеть приемами экстренной эвакуации пострадавшего из опасной зоны;  - проверять техническое состояние и снаряжение велосипеда. | - формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;  - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к социальной реальности. |

**II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

* 1. **Календарный учебный график первого года обучения ГРУППА № 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Месяц*** | ***Число*** | ***Время проведения занятий*** | ***Форма занятия*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Тема занятия*** | ***Форма контроля*** |
| **Вводное занятие.** | | | | | | | |
| 1 | сентябрь | 15.09 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Входная диагностика. | Тестирование, самоанализ |
| **РАЗДЕЛ I. ЮНЫЙ ПЕШЕХОД** | | | | | | | |
| 2 | сентябрь | 18.09 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | **Тема 1. ПДД для пешеходов.**  Правила движения пешеходов по тротуару, обочине, краю проезжей части. | Опрос, беседа |
| 3 | сентябрь | 20.09 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением. | Беседа |
| 4 | сентябрь | 22.09 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Ответственность за нарушение ПДД. | Опрос, беседа |
| 5 | сентябрь | 25.09 | 17.00-17.45 | Экскурсия | 1 | Экскурсия «Правила поведения на тротуаре». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| 6 | сентябрь | 27.09  29.09 | 17.00-17.45 | Моделирование ситуаций | 2 | Моделирование ситуаций «Типичные ошибки пешеходов». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| 7 | октябрь | 2.10 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | **Тема 2. Безопасная дорога.**  Особенности движения в сумерки, в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. | Беседа |
| 8 | октябрь | 4.10 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Роль световозвращающих элементов в предотвращении наездов на пешеходов. | Опрос, беседа |
| 9 | октябрь | 6.10 | 17.00-17.45 | Экскурсия | 1 | Экскурсия «Маршрут от дома до школы». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| 10 | октябрь | 9.10 | 17.00-17.45 | Экскурсия | 1 | Экскурсия «Наиболее оживленные транспортные узлы микрорайона и места расположения перекрестков». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| **РАЗДЕЛ II. ЮНЫЙ ПАССАЖИР** | | | | | | | |
| 11 | октябрь | 11.10 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | **Тема 1. Правила для пассажиров маршрутного транспорта.**  ПДД для пассажиров. | Опрос, беседа |
| 12 | октябрь | 13.10 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Перевозка детей с использованием ремней безопасности и детских удерживающих устройств. | Беседа |
| 13 | октябрь | 16.10 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Культура поведения пассажира. | Беседа |
| 14 | октябрь | 18.10 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Просмотр мультфильма «Ремни безопасности». | Беседа, самоанализ |
| 15 | октябрь | 20.10  23.10 | 17.00-17.45 | Моделирование ситуаций | 2 | Моделирование ситуаций «Основные виды нарушений правил поведения пассажиров». | Коллективная рефлексия |
| 16 | октябрь | 25.10 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | **Тема 2. Пять этапов поездки в маршрутном транспорте**  Движение на посадку, посадка в транспорт, поездка, высадка из транспорта, движение после высадки. | Опрос, беседа |
| 17 | октябрь  ноябрь | 27.10  30.10  1.11 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 3 | Просмотр видео- и фотоматериалов «Опасные ситуации на остановках маршрутных транспортных средств». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| **РАЗДЕЛ III. ЮНЫЙ ВЕЛОСИПЕДИСТ** | | | | | | | |
| 18 | ноябрь | 3.11 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | **Тема 1. Велосипед: вчера, сегодня, завтра.**  Велосипед, как транспортное средство – исторический экскурс. | Защита рефератов |
| 19 | ноябрь | 8.11 | 17.00-17.45 | Игровая программа | 1 | Игровая программа «Колесо истории». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| 20 | ноябрь | 10.11 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | **Тема 2. Велосипедист – участник дорожного движения.**  Требования к движению велосипедистов по проезжей части дорог, обочине и вне населенных пунктов. | Опрос, беседа |
| 21 | ноябрь | 13.11 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистом при движении. | Опрос, беседа |
| 22 | ноябрь | 15.11 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Движение колонны велосипедистов. | Опрос, беседа |
| 23 | ноябрь | 17.11  20.11  22.11 | 17.00-17.45 | Размышление | 3 | Тестирование «ПДД для велосипедистов». | Тестирование |
| 24 | ноябрь | 24.11 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | **Тема 3. Общее устройство велосипеда.**  Устройство велосипеда. | Опрос, беседа |
| 25 | ноябрь | 27.11 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Проверка технического состояния и снаряжения велосипеда. | Опрос, беседа |
| 26 | ноябрь | 29.11 | 17.00-17.45 | Практическая | 1 | Техническое обслуживание велосипеда. Поиск и устранение недостатков | Самостоятельная работа |
| 27 | декабрь | 1.12  4.12 | 17.00-17.45 | Практическая | 2 | Сборка и разборка велосипеда | Самостоятельная работа |
| 28 | декабрь | 6.12 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | **Тема 4. Техника вождения велосипеда.**  Вождение велосипеда. | Опрос, беседа |
| 29 | декабрь | 8.12 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Преодоление отдельных препятствий. | Опрос, беседа |
| 30 | декабрь | 11.12  13.12 | 17.00-17.45 | Практическая | 2 | Начало движения. | Самостоятельная работа |
| 31 | декабрь | 15.12  17.12 | 17.00-17.45 | Практическая | 2 | Движение в медленном темпе. | Самостоятельная работа |
| 32 | декабрь | 20.12  22.12 | 17.00-17.45 | Практическая | 2 | Упражнения на сохранение равновесия. | Самостоятельная работа |
| 33 | декабрь | 25.12  27.12 | 17.00-17.45 | Практическая | 2 | Техника педалирования. | Самостоятельная работа |
| 34 | декабрь  январь | 29.12  8.01 | 17.00-17.45 | Практическая | 2 | Использование ножного и ручного тормоза. | Самостоятельная работа |
| 35 | январь | 10.01  12.01 | 17.00-17.45 | Практическая | 2 | Движение по прямой и зигзагами. | Самостоятельная работа |
| 36 | январь | 15.01  17.01  19.01 | 17.00-17.45 | Практическая | 3 | Техника преодоления отдельных препятствий. | Самостоятельная работа |
| **РАЗДЕЛ IV. ЮНЫЙ АВТОМОБИЛИСТ** | | | | | | | |  | 29.12 |
| 37 | январь | 22.01  24.01 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 2 | **Тема 1. Автомобиль: вчера, сегодня, завтра.**  13.12Автомобиль, как транспортное средство – исторический экскурс. Современная классификация автомобилей. Автомобильные эмблемы. | Защита рефератов |
| 38 | январь | 26.01 | 17.00-17.45 | Конкурс | 1 | Конкурс проектов «Безопасные дороги». | Защита проектов |
| 39 | январь | 29.01 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | **Тема 2. Элементарные вопросы движения транспортных средств.**  Интервал и дистанция. Скорость движения | Опрос, беседа |
| 40 | январь | 31.01 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Изменение направления движения. Осветительные приборы автомобилей, их значение. | Опрос, беседа |
| 41 | февраль | 2.02 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Обгон и перестроение. Предупредительные сигналы водителей. | Опрос, беседа |
| 42 | февраль | 5.02 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Влияние погодных условий на движение автомобиля. Тормозной путь, время реакции водителя. Остановочный путь автомобиля. | Опрос, беседа |
| 43 | февраль | 7.02 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля. | Опрос, беседа |
| 44 | февраль | 9.02 | 17.00-17.45 | Конкурс | 1 | Конкурс листовок “Тебе, водитель!”. | Презентация творческих работ |
| 45 | февраль | 12.02  14.02  16.02  19.02 | 17.00-17.45 | Размышление | 4 | Решение билетов по ПДД. | Самостоятельная работа |
| 46 | февраль | 21.02 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | **Тема 3. Опасности на дороге**  Недостаточная видимость (снегопад, пурга, дождь). Состояние дорожного покрытия | Опрос, беседа |
| 47 | февраль | 26.02 | 17.00-17.45 | Работа в микрогруппах | 1 | Схема «Опасности на дороге в зависимости от времени суток и времени года». Советы пешеходу и водителю на период ненастья. Викторина «Азбука дорог». | Самостоятельная работа |
| **РАЗДЕЛ V. ЮНЫЙ РЕГУЛИРОВЩИК** | | | | | | | |  | 28.02 |
| 48 | март | 2.03 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | **Тема 1. Регулирование дорожного движения**  Дорожные знаки. Дорожная разметка. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. | Опрос, беседа |
| 49 | март | 5.03 | 17.00-17.45 | КВН | 1 | КВН «Дорога в Изумрудный город». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| 50 | март | 7.03 | 17.00-17.45 | Размышление | 1 | Решение ситуационных задач. | Самостоятельная работа, самоанализ |
| 51 | март | 9.03 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | **Тема 2. Сигналы регулировщика.**  Сигналы регулировщика для пешеходов.  Сигналы регулировщика для водителей. | Опрос, беседа |
| 52 | март | 12.03 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Приоритетность сигналов регулировщика. | Опрос, беседа |
| 53 | март | 14.03 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Подготовка фотоматериала о видах нарушений ПДД на регулируемых и нерегулируемых перекрестах. Оформление стенгазеты «Дорога ошибок не прощает!». | Опрос, беседа |
| 54 | март | 16.03 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | **Тема 3. Правила перехода и проезда перекрестка.**  Правила перехода и проезда регулируемого и нерегулируемого перекрестков. | Опрос, беседа |
| 55 | март | 19.03  21.03 | 17.00-17.45 | Размышление | 2 | Решение программированных билетов. | Самостоятельная работа |
| 56 | март | 23.03  26.03 | 17.00-17.45 | Турнир | 2 | Турнир эрудитов «Безопасное колесо». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| 57 | март | 28.03 | 17.00-17.45 | Работа в микрогруппах | 1 | Проект «Макет перекрестка в районе образовательной организации». | Презентация творческих работ |
| **РАЗДЕЛ VI. ЮНЫЙ САНИТАР** | | | | | | | |
| 58 | март | 30.03 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | **Тема 1. Первая помощь при ДТП.**  Содержание автомобильной аптечки. Первичный осмотр пострадавшего и оценка его состояния. Правила и приемы извлечения пострадавшего из автомобиля или из-под завалов. | Беседа |
| 59 | апрель | 2.04 | 17.00-17.45 | Работа в микрогруппах | 1 | Порядок действий при оказании первой помощи пострадавшим в ДТП. | Самостоятельная работа |
| 60 | апрель | 4.04 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | **Тема 2. Раны и кровотечения.**  Виды кровотечения. Ранения головы. | Беседа |
| 61 | апрель | 6.04 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Проникающие ранения грудной клетки.  Травмы живота. | Беседа |
| 62 | апрель | 9.04  11.04 | 17.00-17.45 | Работа в микрогруппах | 2 | Способы остановки кровотечений. Способы обработки ран. Наложение повязок. | Самостоятельная работа |
| 63 | апрель | 13.04 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | **Тема 3. Переломы и вывихи.**  Классификация и виды переломов. | Беседа |
| 64 | апрель | 16.04 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | Признаки вывиха. Болевой шок. | Беседа |
| 65 | апрель | 18.04  20.04 | 17.00-17.45 | Работа в микрогруппах | 2 | Первая помощь при переломе. Первая помощь при вывихе.  Способы иммобилизации. | Самостоятельная работа |
| 66 | апрель | 23.04 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | **Тема 4. Термические травмы.**  Виды термических травм. | Беседа |
| 67 | апрель | 25.04 | 17.00-17.45 | Работа в микрогруппах | 1 | Первая помощь при ожогах. | Самостоятельная работа |
| 68 | апрель | 27.04 | 17.00-17.45 | Работа в микрогруппах | 1 | Первая помощь при обморожениях. | Самостоятельная работа |
| 69 | апрель | 30.04  2.05 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 2 | **Тема 5. Сердечно-легочная реанимация.**  Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. | Беседа |
| 70 | апрель | 4.05 | 17.00-17.45 | Работа в микрогруппах | 1 | Техника выполнения непрямого массажа сердца. Техника выполнения искусственной вентиляции легких. | Самостоятельная работа |
| 71 | апрель | 7.05 | 17.00-17.45 | Комбинированное | 1 | **Тема 6. Транспортировка пострадавших.**  Способы транспортировки пострадавших. | Беседа |
| 72 | апрель | 11.05  14.05 | 17.00-17.45 | Работа в микрогруппах | 2 | Особенности переноски при различных повреждениях. Перенос пострадавшего | Самостоятельная работа |
| **Итоговое занятие.** | | | | | | | |
| 73 | май | 16.05 | 17.00-17.45 | Коллективно-творческое дело | 1 | Итоговая диагностика. Коллективно-творческое дело «Дорожная мозаика». | Наблюдение, коллективная рефлексия, тестирование |

* + 1. **Календарный учебный график второго года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Месяц*** | ***Число*** | ***Время проведения занятий*** | ***Форма занятия*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Тема занятия*** | ***Форма контроля*** |
| **Вводное занятие.** | | | | | | | |
| 1 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Входная диагностика. | Тестирование, самоанализ |
| **РАЗДЕЛ I. ЗНАТОКИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ** | | | | | | | |
| 2 |  |  |  | Комбинированное | 1 | **Тема 1. Пропаганда безопасности дорожного движения.**  Закон для всех участников дорожного движения. | Опрос, беседа |
| 3 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Последствия нарушений ПДД. | Опрос, беседа |
| 4 |  |  |  | Комбинированное | 1 | ДТП по материалам ГИБДД и средств массовой информации. «Язык» правил дорожного движения. | Опрос, беседа |
| 5 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Профилактические мероприятия по ПДД. Тематические агитбригады. | Опрос, беседа |
| 6 |  |  |  | Практическое | 1 | Алгоритм разработки сценариев. Оформление и реквизит. Использование фонограмм – «минусовок». | Самостоятельная работа |
| 7 |  |  |  | Практическое | 2 | Общение с аудиторией. Игра-викторина «Шагаем по дороге». Конкурс рисунков «Внимание, дети!». | Самостоятельная работа |
| 8 |  |  |  | Комбинированное | 1 | **Тема 2. Особенности дорожного движения.**  Транспорт – источник повышенной опасности. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения. | Опрос, беседа |
| 9 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Климатические особенности сезона.  Дорожная обстановка | Опрос, беседа |
| 10 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Особенности движения транспорта и пешеходов в темное время суток. Снижение видимости. | Опрос, беседа |
| 11 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Осветительные приборы автомобилей, их значение. Интенсивность и скорость движения. Правила безопасного поведения учащихся на дороге. | Опрос, беседа |
| 12 |  |  |  | Моделирование ситуаций | 1 | Моделирование ситуаций «Типичные ошибки в поведении детей и подростков на дорогах». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| 13 |  |  |  | Конкурс | 1 | Конкурс рисунков «Дорожные знаки, обозначающие опасные участки пути». | Презентация творческих работ |
| 14 |  |  |  | Тренинг | 1 | Тренинг «Как избежать опасность на дороге». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| 15 |  |  |  | Конкурс | 1 | Игровая программа «Путешествие в страну дорожных знаков». Конкурс фотогазет «Внимание, дорожная “ловушка”!». | Презентация творческих работ |
| 16 |  |  |  | Комбинированное | 1 | **Тема 3. Правила безопасного поведения на железной дороге.**  Виды железнодорожных переездов: регулируемый и нерегулируемый, охраняемый и неохраняемый. | Опрос, беседа |
| 17 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Шлагбаум и его назначение. Дорожные знаки, сопутствующие железной дороге. | Опрос, беседа |
| 18 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Сигналы общей тревоги, подаваемые машинисту поезда.  Правила поведения пешеходов на железной дороге | Опрос, беседа |
| 19 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Опасность движения пешеходов вдоль железнодорожного полотна | Опрос, беседа |
| 20 |  |  |  | Экскурсия | 1 | Экскурсия «Светофор на железнодорожном переезде, его значение для пешеходов и водителей автотранспорта». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| 21 |  |  |  | Работа в микрогруппах | 1 | Презентация макета «Железнодорожный переезд». | Презентация творческих работ |
| 22 |  |  |  | Работа в микрогруппах | 1 | Выступление агитбригады «Сохраним жизни!». | Презентация творческих работ |
| 23 |  |  |  | Размышление | 1 | Промежуточная диагностика. Решение программированных билетов «Знатоки правил дорожного движения». | Самостоятельная работа, самоанализ |
| **РАЗДЕЛ II. ЗНАТОКИ ОСНОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ** | | | | | | | |
| 24 |  |  |  | Комбинированное | 1 | **Тема 1. Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшим в ДТП.**  Последовательность действий в неотложных ситуациях. | Опрос, беседа |
| 25 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Правила тушения горящей одежды и волос, удаления с одежды и кожи пострадавшего бензина или других огнеопасных и агрессивных жидкостей. | Опрос, беседа |
| 26 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Последствия ранений для качественного уровня жизни пострадавшего. | Опрос, беседа |
| 27 |  |  |  | Работа в микрогруппах | 1 | Определение признаков жизни пострадавшего. | Самостоятельная работа |
| 28 |  |  |  | Работа в микрогруппах | 1 | Извлечение пострадавшего из автомобиля. | Самостоятельная работа |
| 29 |  |  |  | Работа в микрогруппах | 1 | Экстренная эвакуация пострадавшего из опасной зоны. | Самостоятельная работа |
| 30 |  |  |  | Комбинированное | 1 | **Тема 2. Правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.**  Основные медицинские и подручные средства оказания первой помощи пострадавшим. Травмы при ДТП. | Опрос, беседа |
| 31 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Классификация ран и их осложнений. | Опрос, беседа |
| 32 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Черепно-мозговые травмы – наиболее частый вид ранений при ДТП. | Опрос, беседа |
| 33 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Шоковое состояние. Обморок. | Опрос, беседа |
| 34 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Переломы. | Опрос, беседа |
| 35 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Ожоги. | Опрос, беседа |
| 36 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Обморожения. Солнечный и тепловой удары. | Опрос, беседа |
| 37 |  |  |  | Работа в микрогруппах | 1 | Определение места и вида кровотечения. | Самостоятельная работа |
| 38 |  |  |  | Работа в микрогруппах | 1 | Определение признаков перелома костей конечностей. | Самостоятельная работа |
| 39 |  |  |  | Работа в микрогруппах | 2 | Определение признаков повреждения костей таза, позвоночника, ребер и грудины. | Самостоятельная работа |
| 40 |  |  |  | Работа в микрогруппах | 2 | Наложение стерильных повязок на различные части тела. | Самостоятельная работа |
| 41 |  |  |  | Работа в микрогруппах | 2 | Правила наложения жгута и шины. | Самостоятельная работа |
| 42 |  |  |  | Работа в микрогруппах | 2 | Реанимация по системе АВС (непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких). | Тестирование (решение билетов по медицине) |
| 43 |  |  |  | Комбинированное | 1 | **Тема 3. Способы транспортировки пострадавших.**  Общие правила транспортировки. | Опрос, беседа |
| 44 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Положение пострадавших при транспортировке. | Опрос, беседа |
| 45 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Транспортировка пострадавших с использованием подручных средств. | Опрос, беседа |
| 46 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Транспортировка пострадавших с использованием носилок. | Опрос, беседа |
| 47 |  |  |  | Работа в микрогруппах | 1 | Положение пострадавшего при транспортировке «Устойчивое боковое положение». «С приподнятыми и согнутыми в коленях ногами». «Лягушка». | Самостоятельная работа |
| 48 |  |  |  | Работа в микрогруппах | 1 | Положение пострадавшего при транспортировке «Сидя или полусидя». | Самостоятельная работа |
| 49 |  |  |  | Размышление | 1 | Решение программированных билетов «Знатоки основ оказания первой помощи». | Самостоятельная работа, самоанализ |
| **РАЗДЕЛ III. ЗНАТОКИ ОСНОВ ВОЖДЕНИЯ ВЕЛОСИПЕДА** | | | | | | | |
| 50 |  |  |  | Комбинированное | 1 | **Тема 1. Технические требования, предъявляемые к велосипеду.**  Виды велосипедов. Выбор велосипеда. | Опрос, беседа |
| 51 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Осмотр велосипеда перед выездом.  Ремонт велосипеда в пути. | Опрос, беседа |
| 52 |  |  |  | Практическое | 1 | Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда (скутера). | Самостоятельная работа |
| 53 |  |  |  | Практическое | 1 | Проверка технического состояния и снаряжения велосипеда. | Самостоятельная работа |
| 54 |  |  |  | Комбинированное | 1 | **Тема 2. Порядок движения велосипедистов по проезжей части и дополнительные требования.**  ПДД для велосипедистов. | Опрос, беседа |
| 55 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Требования к движению велосипедиста по проезжей части дорог. | Опрос, беседа |
| 56 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Порядок движения групп велосипедистов. | Опрос, беседа |
| 57 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Штрафы за нарушение правил дорожного движения велосипедистами. | Опрос, беседа |
| 58 |  |  |  | Экскурсия | 1 | Экскурсия «Знаки дорожного движения для велосипедистов». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| 59 |  |  |  | Моделирование ситуаций | 1 | Моделирование ситуаций «[Катание в экстремальных погодных условиях](http://velosreda.ru/katanie-na-velosipede-v-ekstremalnykh-pogodnykh-usloviyakh)». | Наблюдение, коллективная рефлексия |
| 60 |  |  |  | Комбинированное | 1 | **Тема 3. Вождение велосипеда.**  Предупредительные сигналы об остановке, торможении, повороте и развороте. | Опрос, беседа |
| 61 |  |  |  | Комбинированное | 1 | Правила маневрирования. | Опрос, беседа |
| 62 |  |  |  | Практическое | 2 | Отработка сигналов поворота, остановки рукой при движении на велосипеде. | Самостоятельная работа |
| 63 |  |  |  | Практическое | 2 | Отработка навыков преодоления полосы препятствий. | Самостоятельная работа |
| 64 |  |  |  | Практическое | 2 | Проезд различных перекрестков. | Самостоятельная работа |
| 65 |  |  |  | Практическое | 2 | Круговое движение. | Самостоятельная работа |
| 66 |  |  |  | Практическое | 2 | Движение по установленному маршруту. | Самостоятельная работа |
| 67 |  |  |  | Практическое | 2 | Движение с выбором маршрута. | Самостоятельная работа |
| 68 |  |  |  | Практическое | 2 | Групповое движение по площадке по заданному и выбранному маршрутам на время. | Самостоятельная работа |
| 69 |  |  |  | Практическое | 3 | Групповое движение по площадке по маршруту на время с отметкой на заданных контрольных пунктах (КП). | Самостоятельная работа |
| 70 |  |  |  | Соревнования | 3 | Соревнования «Безопасное колесо». | Соревнования |
| 71 |  |  |  | Размышление | 3 | Решение программированных билетов «Знатоки основ вождения велосипеда». | Самостоятельная работа, самоанализ |
| **Итоговое занятие.** | | | | | | | |
| 72 |  |  |  | Коллективно-творческое дело | 1 | Коллективно-творческое дело «Добрая дорога детства». Итоговая диагностика. | Наблюдение, рефлексия, тестирование |

**2.2 Условия реализации программы**

**2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

***Материально-техническое обеспечение***

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

\* техническое оборудование:

* велосипеды для отработки практических навыков вождения;
* светофоры транспортные с пешеходным переходом (стойка, основание);
* дорожное покрытие «четырехсторонний перекресток» с нанесенной дорожной разметкой и утяжеленными элементами;
* знаки дорожные с креплением, стойки под дорожный знак (переносные), основания под дорожные знаки (переносные);
* доска магнитно-маркерная двухсторонняя «Азбука дорожного движения» для моделирования различных дорожных ситуаций и т.п.
* компьютер;
* сканер;
* проектор;
* принтер;
* «флешки».

**2.2.2. Информационное обеспечение**

* интернет источники.
* плакаты по безопасности дорожного движения;
* наборы дорожных знаков;
* настольные игры по правилам дорожного движения;
* мультимедийная программа «Азбука дорожной науки»;
* учебный материал по правилам дорожного движения в виде иллюстраций, фильмов, задач и экзаменационных билетов;
* обучающий фильм «Улица полна неожиданностей»;
* набор базовый «Lego» для конструирования и программирования моделей транспорта, технических средств организации дорожного движения и др.

**2.2.3 Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

**2.3 Формы аттестации**

При реализации программы используется несколько видов диагностики.

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ, наблюдение за динамикой становления личностных качеств обучающихся).

Итоговая диагностика по завершении первого, второго и третьего годов обучения проходит в форме тестирования и участия в коллективно-творческом деле.

В ходе обучения используются следующие формы контроля:

* беседа,
* защита проектов,
* защита рефератов,
* коллективный анализ работ,
* коллективная рефлексия,
* опрос,
* педагогическое наблюдение,
* презентация творческих работ,
* самоанализ,
* самостоятельная работа,
* тестирование и др.

**2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

* аналитический материал,
* грамота,
* журнал посещаемости,
* материал анкетирования и тестирования,
* методическая разработка,
* портфолио,
* протокол соревнований,
* отзыв детей и родителей,
* свидетельство (сертификат),
* статья и др.

**2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах (выбрать из списка и/или добавить свое):

* аналитическая справка,
* демонстрация моделей,
* защита творческих работ,
* конкурс,
* олимпиада,
* портфолио,
* слет,
* соревнование.

**2.4 Оценочные материалы**

Итоговая оценка развития качеств личности производится по трем уровням:

* «высокий», когда положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные;
* «средний», когда изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
* «низкий», когда изменения не замечены.

Данные обрабатываются и переходят в статистические данные, позволяющие судить об эффективности образовательного процесса, как в целом, так и по каждому обучающемуся отдельно в объединении «Школа дорожных наук».

Такой диагностический материал необходим для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель диагностики | Критерий диагностики | | Сроки проведения | Метод диагностики |
| **1-ой год обучения** | | | | |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| 1. Теоретическая подготовка | | | | |
| * 1. Теоретические знания | Знание ПДД для водителей, пешеходов и пассажиров  Знание особенностей движения в сумерки, в темное время суток и в условиях недостаточной видимости  Знание о назначении световозвращающих приспособлений и их роли в безопасности дорожного движения  Знание устройства велосипеда  Знание элементарных вопросов движения транспортных средств  Знание основ регулирования дорожного движения  Знание основ оказания первой помощи при ДТП | | начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Беседа  Беседа  Беседа  Беседа  Беседа  Беседа  Беседа |
| * 1. Владение специальной терминологией | Знание основных понятий и терминов, используемых в ПДД | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Тесты |
| 1. Практическая подготовка | | | | |
| * 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Проверка технического состояния и снаряжения велосипеда  Вождение велосипеда, преодоление отдельных препятствий  Владение приемами оказания первой помощи пострадавшему в ДТП | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение |
| * 1. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в техническом обслуживании велосипеда  Отсутствие затруднений при использовании автомобильной аптечки, иммобилизующего и кровоостанавливающего оборудования | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение  Наблюдение |
| * 1. Творческие навыки | Участие в тематических мероприятиях | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| 1. Общеучебные умения и навыки | | | | |
| * 1. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютером и Интернетом | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| 1. Учебно - организационные умения и навыки | | | | |
| * 1. Навыки соблюдения Т.Б. в процессе деятельности | Соответствие реальных навыков соблюдения норм техники безопасности при работе с мультимедийным оборудованием | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| 1. Организационно - волевые качества | | | | |
| * 1. Воля | Умение проявлять последовательность при выполнении учебных заданий | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| 1. Ориентационные качества | | | | |
| * 1. Самооценка | Проявление способности адекватно оценивать результаты деятельности относительно реальных достижений | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| 1. Поведенческие качества | | | | |
| * 1. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о) | Умение следовать правилам группы, общему замыслу | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| **2-ой год обучения** | | | | |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| 1. Теоретическая подготовка | | | | |
| * 1. Теоретические знания | Знание основных направлений пропагандистской деятельности по безопасности дорожного движения  Знание особенностей дорожного движения  Знание правил безопасного поведения на железной дороге  Знание последовательности действий в неотложных ситуациях  Знание основ транспортировки пострадавшего  Знание технических требований, предъявляемых к велосипеду | | начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Беседа  Беседа  Беседа  Тестирование (решение билетов по медицине)  Беседа  Беседа |
| * 1. Владение специальной терминологией | Знание основных понятий и терминов, используемых в ПДД | | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Тесты |
| 1. Практическая подготовка | | | | |
| * 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой | | Проверка технического состояния и снаряжения велосипеда с подвесным двигателем и мопеда  Вождение велосипеда, основы маневрирования  Владение приемами транспортировки пострадавшего в ДТП | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение |
| * 1. Владение специальным оборудованием и оснащением | | Отсутствие затруднений в техническом обслуживании велосипеда с подвесным двигателем и мопеда  Отсутствие затруднений при использовании оборудования при организации транспортировки пострадавшего | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение  Наблюдение |
| * 1. Творческие навыки | | Выступление перед аудиторией | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Конкурсы |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| 1. Общеучебные умения и навыки | | | | |
| * 1. Умение организовывать и проводить мероприятия по БДД | | Свобода владения и подачи подготовленной информации | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| 1. Учебно - организационные умения и навыки | | | | |
| * 1. Умение аккуратно выполнять работу | | Аккуратность и ответственность в работе | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| 1. Организационно - волевые качества | | | | |
| * 1. Самоконтроль | | Умение проявлять дисциплинированность при выполнении учебных заданий | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| 1. Ориентационные качества | | | | |
| * 1. Ценностные ориентиры на безопасный и здоровый образ жизни | | Ориентация на безопасный и здоровый образ жизни занимает ведущее ранговое место в системе ценностей | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |
| 1. Поведенческие качества | | | | |
| * 1. Предвидение опасности | | Умение анализировать дорожную обстановка, правильно оценивать ситуацию | Начало (сентябрь), середина (декабрь), конец (май) учебного года | Наблюдение |

**2.5 Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой. Последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний.

1-ый год обучения дает возможность обучающимся изучать и понимать требования правил дорожного движения.

На 2-ом году обучения обучающиеся расширяют знания в области БДД, отрабатывают навыки пропагандистской деятельности и усовершенствуют навыки организации профилактической работы по предупреждению ДДТТ в коллективе сверстников.

При организации образовательного процесса учитываются возрастные, психологические, физиологические, интеллектуальные особенности обучающиеся.

Формы организации учебного занятия – беседа, конкурс, встреча с интересными людьми, конкурс, игра, мастер-класс, творческая мастерская, экскурсия, защита проекта, выставка, представление и др.

При проведении занятий используются различные методы обучения:

* словесные методы: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, индивидуальные собеседования;
* наглядно-иллюстративные методы: демонстрация, иллюстрация, показ фотоматериалов, плакатов, баннеров и т.д.;
* практические методы: игровое моделирование, решение проблемных задач, психологические тренинги.

В зависимости от склонностей и способностей обучающихся к определенному роду деятельности в конце первого года обучения в коллективе распределяются условные роли: «Знаток ПДД», «Знаток оказания первой помощи», «Знаток вождения велосипеда» и т.п.

Применяются следующие педагогические технологии:

*- технология группового обучения;*

*- технология коллективного взаимообучения;*

*- технология разно уровневого обучения;*

*- технология игровой деятельности;*

*- технология коллективной творческой деятельности;*

*- здоровье сберегающая технология.*

**Алгоритм учебного занятия** (1. Орг. момент, 2. Повторение домашнего задания 3. Изучение нового материала 4. Закрепление.

5. Домашнее задание)

**2.6 Список литературы**

**2.6.1 Основная и дополнительная**

**Основная литература:**

1. Глухов, А.Г. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. – Москва: Логос, 2013. - 64 с.
2. Нуркова, В.В. Психология: учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Юрайт : 2011. – 575 с.
3. Оказание экстренной помощи до прибытия врача (Серия «ЧП»): практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013.
   * 1. *Дополнительная литература*
4. Вандербильт, Т. Трафик. Психология поведения на дорогах / Вандербильт Т. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 630 с.
5. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. - М.: Владос, 2000.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспита­ние младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразова­тельных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006
8. Кондратьев М.Ю., Кочетова Т.В., «Trafficpsychology»: от прикладных исследований к методологии комплексного изучения современной дорожно-транспортной среды/ Сборник материалов международной научно-практической конференции, 28-30 июня 2012 г. – 2 изд. исправленное и дополненное. – СПб.: ПГУПС, 2012. – С.119-122.
9. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников. – М., 2004.
10. Оривенко Л.П. Минимум знаний по проблеме дорожных происшествий и способов предотвращения наездов на детей: метод.рекомендации для водителей и преподавателей правил дорожного движения: учеб. пособие / Л.П. Оривенко. – Оренбург: Орензнак, 2001.
11. Оривенко Л.П. Поговорим о ПДД (из прошлого в будущее). Из опыта работы ветерана ГИБДД Тютюниной К.А. в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: метод. рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2008.
12. Оривенко Л.П. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: метод. рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2007.
13. Правила дорожного движения для всей семьи! - Оренбург: УГИБДД УВД Орен­бургской области, 2002.
14. Форштат Л.М. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения: метод.рекомендации / Л.М. Форштат, А.П. Добровольская, А.В. Эпова. – СПб., 2001.
15. Шмундяк В.Л. Комментарии к правилам дорожного движения для образовательных учреждений: учеб.пособие / В.Л. Шмундяк. – М.: Центр Пропаганды, 2007.
16. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. – Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской области, 2004.

**Дополнительная литература:**

1. Вандербильт, Т. Трафик. Психология поведения на дорогах / Вандербильт Т. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 630 с.
2. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. - М.: Владос, 2000.
3. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспита­ние младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразова­тельных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006
5. Кондратьев М.Ю., Кочетова Т.В., «Trafficpsychology»: от прикладных исследований к методологии комплексного изучения современной дорожно-транспортной среды/ Сборник материалов международной научно-практической конференции, 28-30 июня 2012 г. – 2 изд. исправленное и дополненное. – СПб.: ПГУПС, 2012. – С.119-122.
6. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников. – М., 2004.
7. Оривенко Л.П. Минимум знаний по проблеме дорожных происшествий и способов предотвращения наездов на детей: метод.рекомендации для водителей и преподавателей правил дорожного движения: учеб. пособие / Л.П. Оривенко. – Оренбург: Орензнак, 2001.
8. Оривенко Л.П. Поговорим о ПДД (из прошлого в будущее). Из опыта работы ветерана ГИБДД Тютюниной К.А. в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: метод.рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2008.
9. Оривенко, Л.П. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения: метод.рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: Агентство печати, 2007.
10. Правила дорожного движения для всей семьи! - Оренбург: УГИБДД УВД Орен­бургской области, 2002.
11. Форштат Л.М. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения: метод.рекомендации / Л.М. Форштат, А.П. Добровольская, А.В. Эпова. – СПб., 2001.
12. Шмундяк В.Л. Комментарии к правилам дорожного движения для образовательных учреждений: учеб.пособие / В.Л. Шмундяк. – М.: Центр Пропаганды, 2007.
13. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. – Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской области, 2004.
    * 1. **Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)**

1 Вопросы психологии [Электронный ресурс] URL: <http://voppsy.ru> (дата обращения: 17.06.2016).

2 Психологические исследования [Электронный ресурс] URL: <http://www.psystudy.ru/> (дата обращения: 19.08.2017)

3 Всероссийская газета «Добрая дорога детства» [Электронный ресурс] – URL: www.dddgazeta.ru/ - (дата обращения: 19.08.2017).

**2.6.3 Интернет-ресурсы:**

1. On-line библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://bezopasnost-detej.ru/> – (дата обращения: 19.08.2017).
2. Всероссийский сайт юных инспекторов дорожного движения  [Электронный ресурс] – URL: <http://yuid.ru/> - (дата обращения: 17.03.2017).
3. Госавтоинспекция РФ [Электронный ресурс] – URL: <http://www.gibdd.ru/> - (дата обращения: 30.07.2017).
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pedlib.ru/>– (дата обращения: 23.04.2017).
5. Портал «Город дорог» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.fcp-pbdd.ru/> – (дата обращения: 03.07.2017).
6. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] – URL: http://[www.spas-extreme.ru](http://www.spas-extreme.ru)/ – (дата обращения: 07.07.2017).
7. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс] – URL: <http://www.mgppu.ru/> – (дата обращения: 11.05.2017).

Приложение 1.

***Приложение к I году обучения. Глоссарий***

**«Автомагистраль» -** дорога, обозначенная знаком 5.1 и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии – дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками.

**«Велосипед» -** транспортное средство, кроме инвалидных колясок, которое имеет по крайней мере два колеса и приводится в движение как правило мускульной энергией лиц, находящихся на этом транспортном средстве, в частности при помощи педалей или рукояток, и может также иметь электродвигатель номинальной максимальной мощностью в режиме длительной нагрузки, не превышающей 0,25 кВт, автоматически отключающийся на скорости более 25 км/ч.

**«Велосипедист» -** лицо, управляющее велосипедом.

**«Велосипедная дорожка» -** конструктивно отделенный от проезжей части и тротуара элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для движения велосипедистов и обозначенный знаком 4.4.1.

**«Водитель» -** лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

**«Вынужденная остановка» -** прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

**«Главная дорога» -** дорога, обозначенная знаками 2.1, 2.3.1 - 2.3.7 или 5.1, по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон, каменные материалы и тому подобное) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий. Наличие на второстепенной дороге непосредственно перед перекрестком участка с покрытием не делает ее равной по значению с пересекаемой.

**«Дневные ходовые огни» -** внешние световые приборы, предназначенные для улучшения видимости движущегося транспортного средства спереди в светлое время суток.

**«Дорога» -** обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

**«Дорожное движение» -** совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

**«Дорожно-транспортное происшествие» -** событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

**«Железнодорожный переезд» -** пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне.

**Маршрутное транспортное средство» -** транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

**«Механическое транспортное средство» -** транспортное средство, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

**«Мопед» -** двух- или трехколесное механическое транспортное средство, максимальная конструктивная скорость которого не превышает 50 км/ч, имеющее двигатель внутреннего сгорания с рабочим объемом, не превышающим 50 куб. см, или электродвигатель номинальной максимальной мощностью в режиме длительной нагрузки более 0,25 кВт и менее 4 кВт.

**«Мотоцикл» -** двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него, рабочий объем двигателя которого (в случае двигателя внутреннего сгорания) превышает 50 куб. см или максимальная конструктивная скорость (при любом двигателе) превышает 50 км/ч.

**«Населенный пункт» -** застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками 5.23.1-5.26.

**«Недостаточная видимость»** - видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки.

**«Обгон» -** опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу (сторону проезжей части), предназначенную для встречного движения, и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу (сторону проезжей части).

**«Обочина» -** элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2.2, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

**«Ограниченная видимость» -** видимость водителем дороги в направлении движения, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или иными объектами, в том числе транспортными средствами.

**«Опасность для движения» -** ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

**«Опасный груз» -** вещества, изделия из них, отходы производственной и иной хозяйственной деятельности, которые в силу присущих им свойств могут при перевозке создать угрозу для жизни и здоровья людей, нанести вред окружающей среде, повредить или уничтожить материальные ценности.

**«Опережение» -** движение транспортного средства со скоростью, большей скорости попутного транспортного средства.

**«Организованная перевозка группы детей» -** перевозка в автобусе, не относящемся к маршрутному транспортному средству, группы детей численностью 8 и более человек, осуществляемая без их законных представителей, за исключением случая, когда законный(ые) представитель(ли) является(ются) назначенным(и) сопровождающим(и) или назначенным медицинским работником.

**«Организованная пешая колонна» -** обозначенная в соответствии с [**пунктом 4.2**](http://avtonauka.ru/pdd/4-obyazannosti-peshexodov) Правил группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

**«Остановка» -** преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров, либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

**«Пассажир» -** лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

**«Перекресток» -** место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей.

**«Пешеход» -** лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства.

**«Пешеходная дорожка» -** обустроенная или приспособленная для движения пешеходов полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обозначенная знаком 4.5.1.

**«Пешеходная зона» -** территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответственно знаками 5.33 и 5.34.

**«Пешеходная и велосипедная дорожка» -** конструктивно отделенный от проезжей части элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для раздельного или совместного с пешеходами движения велосипедистов и обозначенный знаками 4.5.2-4.5.7.

**Пешеходный переход» -** участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2 и выделенный для движения пешеходов через дорогу.

**«Полоса движения» -** любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

**«Полоса для велосипедистов» -** полоса проезжей части, предназначенная для движения на велосипедах и мопедах, отделенная от остальной проезжей части горизонтальной разметкой и обозначенная знаком 5.14.2.

**«Преимущество (приоритет)» -** право на первоочередное движение в намеченном направлении по отношению к другим участникам движения.

**«Препятствие» -** неподвижный объект на полосе движения (неисправное или поврежденное транспортное средство, дефект проезжей части, посторонние предметы и т.п.), не позволяющий продолжить движение по этой полосе. Не является препятствием затор или транспортное средство, остановившееся на этой полосе движения в соответствии с требованиями Правил.

**«Прилегающая территория» -** территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЗС, предприятия и тому подобное).

**«Проезжая часть» -** элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

**«Разделительная полоса» -** элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств.

**«Регулировщик» -** лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование.

**«Стоянка» -** преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 минут по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.

**«Темное время суток» -** промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

**«Транспортное средство» -** устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

**«Тротуар» -** элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном.

**«Участник дорожного движения» -** лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

**«Школьный автобус» -** специализированное транспортное средство (автобус), соответствующее требованиям к транспортным средствам для перевозки детей, установленным законодательством о техническом регулировании, и принадлежащее на праве собственности или на ином законном основании дошкольной образовательной или общеобразовательной организации.

***Приложение к II году обучения. О световозвращающих приспособлениях***

Световозвращающие приспособления – это элементы, изготовленные из специальных материалов, обладающих способностью возвращать луч света обратно к источнику.

По статистике наезд на пешехода – один из самых распространенных видов дорожно-транспортных происшествий. Основная доля наездов со смертельным исходом приходится на темное время суток, когда водитель не в состоянии увидеть вышедших на проезжую часть людей. Световозвращающие элементы повышают видимость пешеходов на неосвещенной дороге и значительно снижают риск возникновения дорожно-транспортных происшествий с их участием.

При движении с ближним светом фар водитель автомобиля способен увидеть пешехода на дороге на расстоянии 25-50 метров. Если пешеход применяет световозвращатель, то это расстояние увеличивается до 150-200 метров. А при движении автомобиля с дальним светом фар дистанция, на которой пешеход становится виден, с применением световозвращателей увеличивается со 100 метров до 350 метров. Это даёт водителю 15-25 секунд для принятия решения.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 14.11.2014 № 1197 с 1 июля 2015 года вступили в силу изменения в Правила дорожного движения Российской Федерации (далее – Правила). Согласно редакции Правил с 1 июля 2015 года, при переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

*Примеры использования световозвращателей.* Внастоящее время для обеспечения безопасности на дорогах световозвращающиематериалы используются при изготовлении элементов в самых различных формах, которые делятся на две группы: съемные и несъемные.

Съемные световозвращающие элементы на ПВХ-основе – это изделия, прикрепляемые к одежде, головному убору, надеваемые на какую-либо часть тела или предметы: сумки, рюкзаки, детские коляски, велосипеды, ролики и другое. Их можно легко крепить и снимать. Размещать световозвращатели следует таким образом, чтобы при переходе или движении по проезжей части на них попадал свет фар автомобилей и тем самым привлекал внимание водителей. Одними из наиболее востребованных съемных световозвращающих изделий являются навесные брелоки, стикеры, значки, браслеты, накладки на спицы колес велосипеда, жилеты.

Несъемные световозвращающие элементы на тканевой основе традиционно применяются в спецодежде сотрудников полиции, врачей скорой медицинской помощи, железно- и автодорожных рабочих и многих других. Актуально их применение в детской и подростковой одежде, в спортивной и туристической одежде и обуви. Световозвращающие элементы на одежде должны обеспечивать видимость объекта с двух сторон, чтобы человек был виден водителям встречных направлений движения.

*Принцип работы световозвращающих материалов.*Световозвращающие материалы (СВМ) используются для обозначения людей в тёмное время суток, возвращая свет, попавший на них, в направлении обратно к источнику света (эффект световозврата), становясь ярко-белыми в свете фар автомобиля или другого источника света и обеспечивая видимость объекта более чем за 150 м. Световозвращатель представляет собой технологически сложное соединение микроскопических линз, преломляющих световой луч в обратном направлении, отражающего алюминиевого слоя (зеркала) и прочной тканевой основы.

Приложение 2

**Тест с ответами на тему: Медицинская подготовка**

**1 БЛОК:**

**1.Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?**

**А.** Крестообразную

**Б.** Спиральную

**В.** Пращевидную

2. Транспортная шина, какой она должна быть?

**А.**С возможностью фиксации только места перелома.

**Б.**С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

**В.**С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

**3. В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?**

**А.** В положении «лежа».

**Б.** В положении «сидя».

**В.** Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».

**4. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:**

**А.** Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

**Б.** Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

**В.** Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками , придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

**5. Назовите обезболивающие лекарственные препараты:**

**А.** Димедрол, валериана.

**Б.** Панадол, анальгин.

**В.** Пенициллин, фталазол.

**6. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится…..**

**А.**Слева от грудины.

**Б.**Справа от грудины.

**В.** На нижнюю часть грудины.

**7. При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:**

**А.** Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).

**Б.** Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.

**В.** Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.

**8. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?**

**А.** Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи».

**Б.** Вызвать «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

**В.**Положить пострадавшего в удобную для него позу, сделать перевязку, дать обезболивающее, ждать «скорую помощь».

**9. При потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения необходимо:**

**А.** Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.

**Б.** Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное.

**В.** Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы.

**10. Первая медицинская помощь при открытом переломе:**

**А.**Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

**Б.** Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.

**В.** Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

**2 БЛОК:**

**1.Как правильно надеть на пострадавшего рубашку при ранении руки?**

**А.**Одежду одевают на обе руки одновременно.

**Б.** Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую.

**В.**Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную.

**2. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени:**

**А.**Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

**Б.** Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

**3. Для каких целей предназначен йод в аптечке автомобиля?**

**А.** Для обработки кожи вокруг раны.

**Б.** Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.

**В.** Для обработки ожогов, вызванных щелочью.

**4. Какой материал может быть использован в качестве шины?**

**А.**Кусок доски.

**Б.** Бинт, вата.

**В.** Ткань, мягкий картон.

**5. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?**

**А.**Снять одежду с левой руки, затем с правой.

**Б.** Снять одежду с правой руки, затем с левой.

**6. Как оказать первую помощь при переломе костей таза?**

**А.** Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

**Б.** Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого замещающего материала.

**В.** Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам поврежедния приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

**7. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?**

**А.** Лежа на животе.

**Б.** Лежа на спине.

**В.** Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

**8. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?**

**А.** Не более получаса.

**Б.** Не более 2 часов.

**В.** Не более часа.

**9. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?**

**А.** Поднять повыше голову.

**Б.** Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.

**В.** Открыть рот пострадавшему.

**10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.**

**А.** Наложить одну шину от стопы до середины бедра.

**Б.** Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую - от стопы до паха.

**В.**Наложить две шины, от стопы до конца бедра.

**3 БЛОК**

**1.Первая медицинская помощь при обморожении:**

**А.**Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

**Б.** Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.

**В.** Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

**2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?**

**А.** Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

**Б.** Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

**В.** Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

**3. Чем характеризуется венозное кровотечение?**

**А.** Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

**Б.** Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

**В.** Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

**4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?**

**А.** Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

**Б.** Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

**В.** Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

**5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?**

**А.** Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.

**Б.** Пульс, высокая температура, судороги.

**В.** Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

**4 БЛОК**

**1.Какая повязка накладывается при повреждении лба?**

**А.** Спиральная.

**Б.** Шапочка или пращевидная.

**В.** Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем

**2. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?**

**А.** Наложение на конечность жгута.

**Б.** Наложение на рану давящей повязки.

**В.** Резкое сгибание конечности в суставе.

**3. Правильный способ остановки артериального кровотечения?**

**А.** Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе.

**Б.** Наложение на рану давящей повязки.

**4.** Что необходимо сделать при потере сознания?

**А.**Искусственное дыхание.

**Б.** Массаж сердца.

**В.** Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

**5. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?**

**А.** Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.

**Б.** Наружно в водных растворах для промывания ран.

**В.** В  водных растворах для промывания желудка.

**Г.** Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей.

**Д.** Для всех указанных в п. п. 1-3 целей.

**6. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?**

**А.**Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.

**Б.**Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.

**В.** Синяки, ссадины на коже.

**7. Назовите правила оказания первой медицинской помощи?**

**А.** Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца.

**Б.** Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха.

**В.** Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

**8.Какое кровотечение считается наиболее опасным?**

**А.** Капиллярное.

**Б.**Венозное.

**В.** Артериальное.

**9. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?**

**А.** Для обработки ран.

**Б.** Для наложения согревающего компресса.

**В.** Для вдыхания при обмороке и угаре.

**10. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?**

**А.** Промыть пораженное место  водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.

**Б.** Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

**В.** Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

**11. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?**

**А.** Промыть пораженное место  водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.

**Б.** Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

**В.** Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

**12. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?**

**А.** При болях в животе.

**Б.** При высокой температуре.

**В.** При отравлении.

**13. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?**

**А.** Для промывания ран.

**Б.** Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.

**В.**При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закопать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

**14. Признаки отравления угарным газом?**

**А.** Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов.

**Б.** Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.

**В.** Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

**15. Как оказать помощь при ожоге кипятком?**

**А.** Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.

**Б.** Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.

**В.** Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

**КЛЮЧ к тесту «Медицинская подготовка»**

**1 БЛОК:** 1б;2б;3в;4в;5б;6в;7а;8б;9в;10а.

**2 БЛОК:** 1б;2б;3а;4а;5б;6б;7в;8б;9б;10б.

**3 БЛОК:** 1б;2в;3б;4а;5а.

**4 БЛОК:** 1б;2б;3а;4в;5г;6а;7б;8в;9в;10б;11в;12в;13в;14а;15б.

Приложение 3

**Тесты по ПДД**

1. Какой дорожный знак обозначает место, где можно переходить проезжую часть?

****

а) б) в)

1. Какой дорожный знак обозначает место остановки автобуса, троллейбуса или трамвая?

а) б) в)

1. Какой из дорожных знаков используется для обозначения пешеходной дорожки?

****

а) б) в)

*Х этап «Регулирование движения». Команды отвечают тестовые вопросы.*

* Каким образом осуществляется регулирование дорожного движения?

*а) сигналами светофоров и регулировщиков, дорожными знаками и дорожной разметкой;*

б) только сигналами светофоров и дорожной разметкой;

в) силами участников дорожного движения.

* Какой знак устанавливается перед участками, перекрестками или пешеходными переходами, движение на которых регулируется светофорами?

а) знак «Прочие опасности»;

б) знак «Светофорное регулирование»;

в) знак «Уступите дорогу».

*«Азбука дорожных знаков». Команды разгадывают загадки про дорожные знаки.*

Можно встретить знак такой:

На дороге скоростной

Есть больших размеров яма

И ходить опасно прямо.

*(«Дорожные работы»)*

В треугольнике два братца

День-деньской куда-то мчатся.

Мы вопрос поставим так:

Что он значит, этот знак?

*(«Дети»)*

Ты смелей иди вперед,

Трусишь ты напрасно.

Знай! Подземный переход

Самый безопасный.

*(«Подземный переход»)*

Что за зебра развалилась на дороге?

Почему по этой зебре ходят ноги?

А водитель резко жмет на тормоза,

Если «зебра» попадает на глаза?

*(«Пешеходный переход»)*

Если доктор нужен Гале,

Или ждет к обеду Валя,

Иль связаться надо с другом –

Телефон к твоим услугам.

*(«Телефон»)*

Ходят смело млад и стар,

Даже кошки и собаки.

Только здесь не тротуар, дело все

В дорожном знаке.

*(«Пешеходная дорожка»)*

В этом месте, как ни странно,

Ждут чего-то постоянно.

Кто-то сидя, кто-то стоя...

Что за место здесь такое?

*(«Место остановки автобуса или троллейбуса»)*

Как-то шли домой из школы,

Видим – знак висит знакомый:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет.

*(«Велосипедная дорожка»)*

Ты смелей иди вперед,

Трусишь ты напрасно.

Знай, что этот переход

Самый безопасный.

*(«Подземный переход»)*

Тут и вилка, тут и ложка,

Подзаправились немножко,

Накормили и собаку,

Говорим спасибо знаку.

*(«Пункт питания»)*

Автомашины мчат во весь опор,

И вдруг навстречу знак:

Изображен на нем забор.

Я тру глаза, гляжу в упор,

Шоссе закрыто на запор?

*(«Ж/д переезд со шлагбаумом»)*